

Ida Kusuma D.; Djatmika; Agus Dwi P.

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

ACTIVE ENGLISH

A Fun and Easy English Book

3

untuk Kelas III SD dan MI

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

**PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO**

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

ACTIVE ENGLISH

A Fun and Easy English Book

3

untuk Kelas III SD dan MI

Penulis : Ida Kusuma D.; Djatmika; Agus Dwi P.
Editor : Titik Sumiyati
Perancang kulit : Yulius Widi Nugroho
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho
Penata letak isi : Mulyadi
Tahun terbit : 2007
Diset dengan Power Mac G4, font : Times 10 pt

Preliminary : iv
Halaman isi : 76 hlm.
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002

Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987

tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi
oleh undang-undang.

All rights reserved.

Penerbit

**PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri**

Jalan Dr. Supomo 23 Solo

Anggota IKAPI No. 19

Tel. 0271-714344,

Faks. 0271-713607

e-mail:

tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan

PT Tiga Serangkai Pustaka

Mandiri

Kata Pengantar

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan kemudahan kepada penulis dan penerbit untuk mewujudkan Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini. Buku ini disusun sebagai pedoman pembelajaran untuk mempermudah guru dalam mengajarkan bahasa Inggris pada anak menggunakan buku *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book*.

Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini menawarkan rancangan dan metode pembelajaran yang mampu menghidupkan kelas bahasa Inggris dengan mengaplikasikan materi yang ada di buku *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book*. Pembelajaran dikemas sesuai dengan karakter dan psikologi anak. Ini diwujudkan dalam model pembelajaran yang menyenangkan, menggugah keingintahuan, menantang, dan senantiasa memperdalam dan memperkaya wawasan berbahasa Inggris.

Guru memiliki kebebasan untuk mengaplikasikan ataupun memodifikasinya sesuai dengan karakter siswa masing-masing sekolah. Begitupun dalam pemilihan struktur pembelajaran dari keterampilan reseptif ke produktif (*listening, reading, speaking, writing*) maupun dari lisan ke tertulis (*listening, speaking, reading, writing*). Semuanya menjadi kewenangan pendidik untuk menyesuaikan dengan keadaan kelas masing-masing.

Besar harapan penulis model ini memberi manfaat dan kemudahan dalam menyelesaikan pembelajaran. Saran dan kritik membangun untuk inovasi dan perbaikan pembelajaran Bahasa Inggris di masa mendatang sangat diharapkan.

Surakarta, Januari 2007

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) _____	26
Lampiran _____	73
Daftar Pustaka _____	76

Silabus

Nama Sekolah : SD ...
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : III/1

Unit/ Tema (1)	Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar (2)	Materi Pokok (3)	Indikator (4)	Kegiatan Pembelajaran (5)	Penilaian (6)	Alokasi Waktu (7)	Sumber/ Bahan/Alat (8)
Starting Point Nice to Meet You	Listening <ul style="list-style-type: none"> Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks sekolah Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam kegiatan di dalam dan luar kelas 	<i>Introducing oneself and others</i>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengidentifikasi ungkapan-ungkapan untuk memperkenalkan diri Siswa dapat mengidentifikasi ungkapan untuk memperkenalkan orang lain Siswa dapat memperkenalkan diri Siswa dapat saling berkenalan 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan beberapa ekspresi untuk memperkenalkan orang lain Mendengarkan ekspresi untuk memperkenalkan diri Berpasangan saling berkenalan 	Individu dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis - <i>Hello! / I'm Nadya.</i> <i>This is Nadya.</i> - <i>Nice to meet you.</i>	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <i>ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 3</i> Buku tulis halus
	Speaking <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks peserta didik Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat meragakan dialog berkenalan berpasangan dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat memperkenalkan teman pada teman baru dengan baik Siswa dapat berperan sebagai tokoh idola saling memperkenalkan diri dan teman 	<ul style="list-style-type: none"> Meragakan dialog berkenalan berpasangan pada teman baru Saling memperkenalkan diri sebagai tokoh idola 	<ul style="list-style-type: none"> Meragakan dialog berkenalan berpasangan pada teman baru Saling memperkenalkan diri sebagai tokoh idola 			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>memperkenalkan diri dan orang lain.</p>						
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar siswa Membaca nyaring teks fungsional pendek sangat sederhana dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima Memahami teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar siswa 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring ungkapan untuk memperkenalkan diri dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat membaca ungkapan untuk saling berkenalan dengan tepat Siswa dapat membaca nyaring ungkapan untuk memperkenalkan orang lain dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring ungkapan untuk memperkenalkan diri Membaca nyaring ungkapan untuk saling berkenalan Membaca nyaring ungkapan untuk memperkenalkan orang lain 			
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana dalam konteks sekitar siswa Menulis teks fungsional sangat sederhana tentang ungkapan perkenalan diri dan orang lain secara berterima 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyalin ungkapan perkenalan dengan huruf tegak bersambung dengan ejaan yang tepat Siswa dapat menulis ungkapan perkenalan diri masing-masing dengan huruf tegak bersambung 	<ul style="list-style-type: none"> Menyalin ungkapan-ungkapan perkenalan dengan huruf tegak bersambung Menulis ungkapan diri masing-masing dengan huruf tegak bersambung 			

(1) Unit 1 What's Your Name?	(2) Listening • Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks • Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan di dalam dan luar kelas • Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam berbagai permainan	(3) <i>Asking and telling identities</i>	(4) • Siswa dapat mengidentifikasi kata-kata yang berkaitan dengan identitas diri • Siswa dapat menurukan model pengucapan identitas diri • Siswa dapat mengēja nama dan kota asal • Siswa dapat memori nama diri sesuai dengan yang diperdengarkan	(5) • Mendengarkan model pengucapan kata-kata yang berkaitan dengan identitas diri • Mendengarkan model pengucapan kalimat identitas diri • Mengeja nama diri dan nama kota • Memomori nama diri sesuai dengan yang diperdengarkan	(6) Individu dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis - <i>What's is your name?</i> - <i>How old are you?</i> - <i>Where do you live?</i>	(7) 4 jam pelajaran	(8) • <i>ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 3</i> • Kartu identitas • Buku tulis halus
			• Siswa dapat meragakan tanya jawab tentang identitas diri dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat	• Meragakan tanya jawab tentang identitas diri • Berpasangan bertanya jawab tentang identitas diri tokoh dalam buku • Menceritakan identitas diri di depan kelas			
			• Siswa dapat meragakan tanya jawab tentang identitas diri dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat	• Meragakan tanya jawab tentang identitas diri • Berpasangan bertanya jawab tentang identitas diri tokoh dalam buku • Menceritakan identitas diri di depan kelas			
			• Siswa dapat meragakan tanya jawab tentang identitas diri dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat	• Meragakan tanya jawab tentang identitas diri • Berpasangan bertanya jawab tentang identitas diri tokoh dalam buku • Menceritakan identitas diri di depan kelas			
			• Siswa dapat meragakan tanya jawab tentang identitas diri dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat	• Meragakan tanya jawab tentang identitas diri • Berpasangan bertanya jawab tentang identitas diri tokoh dalam buku • Menceritakan identitas diri di depan kelas			
			• Siswa dapat meragakan tanya jawab tentang identitas diri dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat	• Meragakan tanya jawab tentang identitas diri • Berpasangan bertanya jawab tentang identitas diri tokoh dalam buku • Menceritakan identitas diri di depan kelas			
			• Siswa dapat meragakan tanya jawab tentang identitas diri dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat	• Meragakan tanya jawab tentang identitas diri • Berpasangan bertanya jawab tentang identitas diri tokoh dalam buku • Menceritakan identitas diri di depan kelas			
			• Siswa dapat meragakan tanya jawab tentang identitas diri dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat	• Meragakan tanya jawab tentang identitas diri • Berpasangan bertanya jawab tentang identitas diri tokoh dalam buku • Menceritakan identitas diri di depan kelas			
			• Siswa dapat meragakan tanya jawab tentang identitas diri dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat	• Meragakan tanya jawab tentang identitas diri • Berpasangan bertanya jawab tentang identitas diri tokoh dalam buku • Menceritakan identitas diri di depan kelas			
			• Siswa dapat meragakan tanya jawab tentang identitas diri dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat	• Meragakan tanya jawab tentang identitas diri • Berpasangan bertanya jawab tentang identitas diri tokoh dalam buku • Menceritakan identitas diri di depan kelas			
			• Siswa dapat meragakan tanya jawab tentang identitas diri dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat	• Meragakan tanya jawab tentang identitas diri • Berpasangan bertanya jawab tentang identitas diri tokoh dalam buku • Menceritakan identitas diri di depan kelas			
			• Siswa dapat meragakan tanya jawab tentang identitas diri dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat	• Meragakan tanya jawab tentang identitas diri • Berpasangan bertanya jawab tentang identitas diri tokoh dalam buku • Menceritakan identitas diri di depan kelas			
			• Siswa dapat meragakan tanya jawab tentang identitas diri dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat	• Meragakan tanya jawab tentang identitas diri • Berpasangan bertanya jawab tentang identitas diri tokoh dalam buku • Menceritakan identitas diri di depan kelas			
			• Siswa dapat meragakan tanya jawab tentang identitas diri dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat	• Meragakan tanya jawab tentang identitas diri • Berpasangan bertanya jawab tentang identitas diri tokoh dalam buku • Menceritakan identitas diri di depan kelas			
			• Siswa dapat meragakan tanya jawab tentang identitas diri dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat	• Meragakan tanya jawab tentang identitas diri • Berpasangan bertanya jawab tentang identitas diri tokoh dalam buku • Menceritakan identitas diri di depan kelas			
			• Siswa dapat meragakan tanya jawab tentang identitas diri dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat	• Meragakan tanya jawab tentang identitas diri • Berpasangan bertanya jawab tentang identitas diri tokoh dalam buku • Menceritakan identitas diri di depan kelas			
			• Siswa dapat meragakan tanya jawab tentang identitas diri dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat	• Meragakan tanya jawab tentang identitas diri • Berpasangan bertanya jawab tentang identitas diri tokoh dalam buku • Menceritakan identitas diri di depan kelas			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar siswa Membaca nyaring teks fungsional pendek tentang identitas diri dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima Memahami teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar siswa 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring teks tentang nama diri dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat membaca nyaring teks tentang kota tempat tinggal Siswa dapat membaca nyaring teks tentang identitas diri dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring teks tentang nama diri Membaca nyaring teks pendek tentang usia Membaca nyaring tentang kota tempat tinggal Membaca nyaring tentang identitas diri secara bergiliran 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menuliskan kalimat tentang identitas diri dengan ejaan yang tepat Siswa dapat menuliskan identitas diri tokoh idola dengan ejaan yang tepat 			
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana dalam konteks sekitar siswa Menulis teks fungsional sangat sederhana tentang identitas diri dan orang lain secara berterima 			<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan kalimat tentang identitas diri menggunakan data yang ada di buku Menuliskan identitas tokoh idola 				

(1)	Unit 2 Our School	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks sekolah Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan di dalam dan luar kelas dan dalam permainan <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks peserta didik Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur menanyakan dan memberi informasi tentang angka dan jumlah <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam 		<p><i>Numbers up to one hundred</i> <i>Asking and giving information about quantity</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengidentifikasi nama bilangan 21-100 Siswa dapat menandai angka sesuai dengan yang diperdengarkan Siswa dapat memperoleh data angka yang tidak disebutkan oleh guru dengan akurat Siswa dapat mewarnai dan menghias angka dengan kreatif 	<p><i>Numbers up to one hundred</i> <i>Asking and giving information about quantity</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat bertanya jawab jumlah benda dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang benar Siswa dapat bertanya jawab tentang jumlah benda sesuai dengan gambar dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat menyebutkan jumlah benda-benda di sekolah masing-masing 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring teks bacaan dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menandai angka yang diperdengarkan Mendata angka yang tidak diperdengarkan dari daftar Mewarnai dan menghias angka 	<p>Individu dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>How many are the chairs?</i> <i>There are twenty-five chairs.</i> 	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ACTIVE ENGLISH <i>A Fun and Easy English Book 3</i> Pensil warna/ krayon

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	konteks sekitar siswa <ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring teks fungsional pendek tentang angka dan jumlah dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat melengkapi jumlah benda sesuai dengan yang disebutkan dalam teks bacaan dengan benar Siswa dapat menunjukkan benar atau salah suatu informasi 	<ul style="list-style-type: none"> Menggambar ekspresi wajah untuk menunjukkan benar atau salah suatu informasi 			
	Writing <ul style="list-style-type: none"> Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana dalam konteks sekitar siswa Menulis teks fungsional sangat sederhana tentang angka dan jumlah secara berterima 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menulis nama bilangan sesuai dengan ejaan yang tepat Siswa dapat menyusun kalimat berdasarkan data dari tabel Siswa dapat menuliskan lambang bilangan nomor punggung pemain basket 	<ul style="list-style-type: none"> Menulis nama bilangan dari lambang bilangan tertentu Membuat kalimat berdasarkan tabel Menuliskan nomor punggung pemain basket dengan lambang bilangan Mewarnai angka 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan model pengucapan ungkapan tentang rasa yang dialami Memerankan rasa yang dialami sesuai dengan yang diperdengarkan Memerankan rasa yang dipilih siswa sendiri 	Individu dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis <ul style="list-style-type: none"> <i>How do you feel?</i> <i>I'm happy.</i> 	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <i>ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 3</i> Kertas karton bertulis
Unit 3 How do You Feel?	Listening <ul style="list-style-type: none"> Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks sekolah Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan di dalam dan luar kelas dan dalam permainan 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengidentifikasi model pengucapan ungkapan tentang rasa yang dialami Siswa dapat memerankan rasa yang dialami sesuai dengan yang diperdengarkan Siswa dapat memerankan rasa yang dipilih sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat melengkapi jumlah benda sesuai dengan yang disebutkan dalam teks bacaan dengan benar Siswa dapat menunjukkan benar atau salah suatu informasi 	<ul style="list-style-type: none"> Menggambar ekspresi wajah untuk menunjukkan benar atau salah suatu informasi 	Individu dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis <ul style="list-style-type: none"> <i>How do you feel?</i> <i>I'm happy.</i> 	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <i>ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 3</i> Kertas karton bertulis

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks peserta didik Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur menanyakan dan memberi informasi tentang rasa yang dialami 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat bertanya jawab tentang rasa yang dialami berdasarkan gambar dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat menggunakan ungkapan untuk menanyakan rasa yang dialami teman-teman 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang rasa yang dialami berdasarkan gambar Menggunakan ungkapan untuk menanyakan rasa yang dialami teman 			
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar siswa Membaca nyaring teks fungsional pendek tentang rasa yang dialami tokoh dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring teks bergambar tentang rasa yang dialami dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat menghubungkan rasa yang dialami dengan gambar yang sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring teks bergambar tentang rasa yang dialami Mencocokkan rasa yang dialami dengan gambar yang sesuai 			

(1)	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana dalam konteks sekitar siswa • Menulis teks fungsional sangat sederhana tentang rasa yang dialami secara berterima 	(3)	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menyebutkan rasa yang dialami tokoh pada gambar dengan tepat • Siswa dapat menuliskan kalimat sederhana tentang rasa yang dialami tokoh dalam gambar 	(4)	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan rasa yang dialami tokoh pada gambar • Menuliskan rasa yang dialami dalam kalimat sederhana • Menyanyi bersama lagu <i>If You're Happy</i> 	(5)	(6)	(7)	(8)
<p>Unit 4 In the School Yard</p>	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks sekolah • Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan di dalam dan luar kelas • Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam berbagai permainan 	<p><i>Telling activities at progress</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mengidentifikasi nama-nama aktivitas yang tengah berlangsung • Siswa dapat memomori aktivitas yang tengah berlangsung sesuai dengan urutan yang diperdengarkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan model pengucapan aktivitas yang tengah berlangsung • Memomori aktivitas yang tengah berlangsung dengan diperdengarkan 	<p>Individu dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) - <i>They are playing football.</i> - <i>She is watering the flowers.</i></p>	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • ACTIVE ENGLISH <i>A Fun and Easy English Book 3</i> • Pensil warna krayon 		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan instruksi dan informasi yang sederhana dalam konteks peserta didik • Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur menanyakan dan memberi informasi tentang aktivitas yang tengah berlangsung 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menyebutkan aktivitas yang tengah berlangsung dalam gambar dengan penguapan, lafal, dan intonasi yang tepat • Siswa dapat menceritakan aktivitas yang tengah dilakukan anak-anak dalam gambar • Siswa dapat melaporkan aktivitas yang tengah berlangsung di sekitar siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan aktivitas yang tengah berlangsung dalam gambar • Menceritakan aktivitas yang tengah dilakukan anak-anak dalam gambar • Melaporkan aktivitas yang tengah berlangsung di sekitar siswa 			
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar siswa • Membaca nyaring teks fungsional pendek tentang aktivitas sehari-hari dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat membaca nyaring teks bergambar dengan penguapan, lafal, dan intonasi yang tepat • Siswa dapat melengkapi kalimat dengan aktivitas yang disebutkan dalam teks bacaan dengan tepat • Siswa dapat melingkari gambar aktivitas yang diceritakan dalam teks bacaan dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring teks bergambar • Melengkapi kalimat dengan aktivitas yang disebutkan dalam teks bacaan • Melingkari gambar aktivitas yang diceritakan pada teks 			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana dalam konteks sekitar siswa • Menulis teks fungsional sangat sederhana tentang aktivitas yang berlangsung secara berterima 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menuliskan nama aktivitas yang tengah ditunjukkan tokoh dalam gambar dengan ejaan yang tepat • Siswa dapat menceritakan kembali aktivitas yang telah dituliskan dengan ejaan yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis nama aktivitas yang sedang ditunjukkan tokoh dalam gambar • Menceritakan aktivitas yang telah dituliskan • Menemukan nama aktivitas yang tengah berlangsung 			
<p>Unit 5 My Daily Activities</p>	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks sekolah • Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan di dalam dan luar kelas dan dengan permainan <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks peserta didik 	<p><i>Telling daily activities</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mengidentifikasi nama-nama aktivitas sehari-hari • Siswa dapat menomori gambar aktivitas sesuai dengan yang dipendengarkan • Siswa dapat mengurutkan gambar aktivitas sesuai dengan keseharian siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan model pengucapan aktivitas sehari-hari • Menomori gambar aktivitas sesuai dengan yang dipendengarkan • Mengurutkan gambar sesuai dengan keseharian siswa 	<p>Individu dan kelompok dengan unjuk kerja</p> <p>(<i>performance</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>What time do you get up?</i> - <i>I get up at five o'clock.</i> 	<p>4 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 3 • Jam yang bisa diputar manual

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<ul style="list-style-type: none"> Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur menanyakan dan memberi informasi tentang aktiviti sehari-hari 		<p>waktu, siswa melakukan aktiviti sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menceritakan rutinitas sehari-hari di depan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan rutinitas sehari-hari di depan kelas 			
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar siswa Membaca nyaring teks fungsional pendek tentang aktiviti sehari-hari dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring teks bergambar tentang aktiviti sehari-hari dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat menghubungkan nama-nama aktiviti sehari-hari dengan gambar yang sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring teks bergambar tentang aktiviti sehari-hari Menghubungkan nama aktiviti sehari-hari dengan gambar yang sesuai 			
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis teks fungsional pendek sederhana dalam konteks sekitar siswa Menulis teks fungsional sangat sederhana tentang aktiviti sehari-hari secara berterima 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mendata aktiviti yang terdapat dalam gambar dengan ejaan tepat Siswa dapat menuliskan nama aktiviti sehari-hari berdasarkan gambar dengan ejaan yang tepat Siswa dapat menulis urutan aktiviti yang dilakukan siswa sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> Mendata aktiviti yang terdapat dalam gambar Menulis nama aktiviti sehari-hari berdasarkan gambar Menulis urutan aktiviti yang dilakukan siswa sehari-hari 			

(1) Unit 6 Helping Mummy	(2) Listening • Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks sekolah • Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan di dalam dan luar kelas dan dalam permainan Speaking • Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks peserta didik • Bercatap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur menanyakan dan memberi informasi tentang pekerjaan yang dilakukan di rumah	(3) <i>Jobs at home</i>	(4) • Siswa dapat mengidentifikasi pekerjaan yang dilakukan di rumah • Siswa dapat memomori pekerjaan yang dilakukan di rumah sesuai dengan yang diperdengarkan • Siswa dapat meragakan aktivitas yang diperdengarkan bersama-sama	(5) • Mendengarkan model pengucapan pekerjaan yang dilakukan di rumah • Memomori pekerjaan yang dilakukan di rumah sesuai dengan yang diperdengarkan • Meragakan aktivitas yang diperdengarkan bersama-sama	(6) Individu dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis - <i>Could you sweep the floor?</i> - <i>All right.</i>	(7) 4 jam pelajaran	(8) • ACTIVE ENGLISH <i>A Fun and Easy English Book 3</i> • Karton bertulis • Kartu bergambar/ <i>flashcards</i>
			(4) • Siswa dapat meragakan dialog tentang meminta seseorang melakukan sesuatu • Siswa dapat bertanya jawab dengan teman tentang pekerjaan yang dilakukan di rumah • Siswa dapat menggunakan ungkapan untuk meminta seseorang melakukan sesuatu dan meragakan permintaan	(5) • Meragakan dialog meminta seseorang melakukan sesuatu • Bertanya jawab dengan teman tentang pekerjaan yang dilakukan di rumah • Menggunakan ungkapan untuk meminta seseorang melakukan sesuatu dan meragakan permintaan			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar siswa Membaca nyaring teks fungsional pendek tentang pekerjaan yang dilakukan di rumah dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring teks bergambar tentang pekerjaan yang dilakukan di rumah dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat menghubungkan pekerjaan yang dilakukan di rumah dengan gambar yang sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring teks bergambar tentang pekerjaan yang dilakukan di rumah Menghubungkan aktivitas pekerjaan yang dilakukan di rumah dengan gambar yang sesuai 			
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis teks fungsional pendek sederhana dalam konteks sekitar siswa Menulis teks fungsional sangat sederhana tentang pekerjaan yang dilakukan di rumah secara berterima 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat melengkapi kalimat dengan nama pekerjaan yang dilakukan di rumah dengan ejaan yang tepat Siswa dapat menyalin kalimat yang menceritakan pekerjaan yang di rumah dengan ejaan yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Melengkapi kalimat dengan nama pekerjaan yang dilakukan di rumah Menyalin kalimat yang menceritakan pekerjaan yang di rumah 			

Dilaksanakan,
Guru Kelas

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

Silabus

Nama Sekolah : SD ...
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : III/2

Unit/ Tema (1)	Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar (2)	Materi Pokok (3)	Indikator (4)	Kegiatan Pembelajaran (5)	Penilaian (6)	Alokasi Waktu (7)	Sumber/ Bahan/Alat (8)
Unit 7 Hobbies	<ul style="list-style-type: none"> Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks sekolah Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan di dalam dan luar kelas dan dalam permatanaan 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengidentifikasi nama-nama kegemaran Siswa dapat menyebutkan kegemaran sesuai dengan gambar dengan tepat Siswa dapat bertanya jawab dengan teman apakah menyukai kegemaran tertentu 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan model pengucapan kegemaran Menyebutkan kegemaran sesuai dengan gambar Bertanya jawab dengan teman apakah menyukai kegemaran tertentu 	Individu dan kelompok dengan unjuk kerja (performance) dan tes tertulis - <i>Do you like singing?</i> - <i>Yes, I do.</i> - <i>No, I don't.</i>	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ACTIVE ENGLISH <i>A Fun and Easy English Book 3</i> Kartu bergambar/ <i>flash cards</i> Karton bertulis
	<p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks peserta didik Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur 						

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>mengungkapkan kesukaan dan keidaksukaan akan kegemaran</p>		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring teks bergambar tentang kegemaran dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat membaca nyaring teks gambar dengan tepat Siswa dapat menebak kegemaran yang diragakan 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring teks tentang kegemaran Membaca nyaring teks bergambar Menebak kegemaran yang diragakan teman 			
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar siswa Membaca nyaring teks fungsional pendek tentang menawarkan dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat melengkapi karangan tentang kegemaran diri Siswa dapat membacakan karangan tentang kegemaran diri di depan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Melengkapi karangan tentang kegemaran diri Membacakan karangan tentang kegemaran diri di depan kelas Menyelesaikan teka-teki silang 			
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis teks fungsional pendek sederhana dalam konteks sekitar siswa Menulis teks fungsional sangat sederhana tentang kegemaran secara berterima 						

(1)	Unit 8 Want Some	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks sekolah Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan di dalam dan luar kelas dan dalam permainan 		<p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks peserta didik Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur menawarkan sesuatu kepada orang lain 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengidentifikasi nama-nama buah Siswa dapat merespons instruksi dengan menunjukkan gambar buah yang ditawarkan dengan tepat Siswa dapat mewarnai buah mendekati aslinya 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan model pencapaian nama-nama buah Merespons instruksi dengan menunjukkan gambar buah yang ditawarkan Mewarnai buah mendekati aslinya 	<p>Individu dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Would you like some kiwis?</i> <i>Yes, please.</i> <i>No, thank you.</i> 	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ACTIVE ENGLISH <i>A Fun and Easy English Book 3</i> Kartu bergambar/<i>flashcards</i> Karton bertulis
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menggunakan ungkapan untuk menawarkan sesuatu pada orang lain berdasarkan gambar dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Berlatih menawarkan sesuatu kepada teman menggunakan kartu gambar 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menggunakan ungkapan untuk menawarkan sesuatu kepada orang lain berdasarkan gambar Berlatih menawarkan sesuatu kepada teman menggunakan kartu gambar 	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan ungkapan untuk menawarkan sesuatu kepada orang lain berdasarkan gambar Berlatih menawarkan sesuatu kepada teman menggunakan kartu gambar 			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar siswa Membaca nyaring teks fungsional pendek tentang menawarkan sesuatu kepada orang lain dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring nama-nama buah yang ada pada teks dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat membaca nyaring ungkapan-ungkapan untuk menawarkan sesuatu dan responsnya 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring nama-nama buah yang ada pada teks Membaca nyaring ungkapan-ungkapan untuk menawarkan sesuatu dan responsnya 			
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana dalam konteks sekitar siswa Menulis teks fungsional sangat sederhana tentang menawarkan sesuatu kepada orang lain secara berterima 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyebutkan nama-nama buah yang ada pada gambar Siswa dapat menuliskan ungkapan untuk menawarkan sesuatu dan responsnya dengan ejaan yang tepat Siswa dapat menyusun huruf acak menjadi nama buah 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan nama-nama buah yang ada pada gambar Menuliskan ungkapan untuk menawarkan sesuatu dan responsnya Menyusun huruf acak menjadi nama buah 			

<p>(1) Unit 9 Ms Lia is Beautiful</p>	<p>(2) Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks sekolah Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan di dalam dan luar kelas Merespons sederhana dengan tindakan secara berterima dalam berbagai permainan 	<p>(3) <i>Adjectives Describing someone's look</i></p>	<p>(4)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengidentifikasi kata-kata yang mendeskripsikan orang Siswa dapat merespons instruksi dengan memori gambar berdasarkan deskripsi yang diperdengarkan 	<p>(5)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan model pengucapan kata-kata yang mendeskripsikan orang Merespons instruksi dengan memori gambar berdasarkan deskripsi yang diperdengarkan 	<p>(6) Individu dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>How does Dani look?</i> <i>She is beautiful and tall.</i> 	<p>(7) 4 jam pelajaran</p>	<p>(8)</p> <ul style="list-style-type: none"> ACTIVE ENGLISH <i>A Fun and Easy English Book 3</i> Kartu bergambar/ <i>flashcards</i> Karton bertulis
<p>(1) Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan informasi sangat sederhana dalam konteks peserta didik Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur menanyakan dan memberikan informasi tentang deskripsi orang 	<p>(2) Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan informasi sangat sederhana dalam konteks peserta didik Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur menanyakan dan memberikan informasi tentang deskripsi orang 	<p>(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat bertanya jawab tentang deskripsi orang pada gambar lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat mendeskripsikan tokoh idola dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat 	<p>(4)</p> <ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang deskripsi orang pada gambar Mendeskripsikan tokoh idola 	<p>(5)</p>	<p>(6)</p>	<p>(7)</p>	<p>(8)</p>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar siswa Membaca nyaring teks fungsional pendek tentang menanyakan dan memberikan informasi tentang deskripsi orang dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring teks bergambar tentang deskripsi orang dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat mengidentifikasi gambar anak yang sesuai dengan deskripsi yang tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring teks bergambar tentang deskripsi orang Menemukan gambar anak yang sesuai dengan deskripsi yang tertulis 			
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana dalam konteks sekitar siswa Menulis teks fungsional sangat sederhana tentang menanyakan dan memberikan informasi tentang deskripsi orang secara berterima 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat melengkapi kalimat dengan deskripsi berdasarkan gambar dengan ejaan yang tepat Siswa dapat menuliskan deskripsi tentang teman yang disukai dengan ejaan yang tepat Siswa dapat menuliskan deskripsi tentang teman sebangku dengan ejaan yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Melengkapi kalimat deskripsi berdasarkan gambar Menuliskan deskripsi tentang teman yang disukai Menuliskan deskripsi tentang teman sebangku 			

(1)	Unit 10 Our Time Table	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
Listening <ul style="list-style-type: none"> Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks sekolah Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan di dalam dan luar kelas Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam berbagai permainan 		<i>Kinds of lessons</i> <i>Asking and giving information about lessons</i>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengidentifikasi nama-nama mata pelajaran Siswa dapat menyebutkan hari saat mata pelajaran tertentu diberikan Siswa dapat mendata mata pelajaran yang disukai teman 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan model pengucapan nama-nama mata pelajaran Menyebutkan hari saat mata pelajaran tertentu diberikan Mendata mata pelajaran yang disukai teman 	Individu dan kelompok dengan unjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis - <i>What lessons do you have on Monday?</i> - <i>I have Computer and Civics.</i>	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <i>ACTIVE ENGLISHA Fun and Easy English Book 3</i> Kartu bergambar/ <i>flashcards</i> 	
Speaking <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks peserta didik Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur menanyakan dan memberikan informasi tentang mata pelajaran 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat bertanya jawab tentang mata pelajaran yang dipelajari pada hari tertentu dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat saling bertanya jawab tentang jadwal pelajaran dengan teman dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang mata pelajaran yang dipelajari pada hari tertentu Saling bertanya jawab tentang jadwal pelajaran dari hari ke hari dengan teman 					

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar siswa Membaca nyaring teks fungsional pendek tentang menanyakan dan memberikan informasi tentang mata pelajaran dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring teks tentang jadwal pelajaran dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat menunjukkan betul atau salah kalimat berdasarkan teks bacaan Siswa dapat mendata mata pelajaran teman yang berbeda kelas selama seminggu 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring teks tentang jadwal pelajaran Menunjukkan kalimat betul atau salah berdasarkan teks bacaan Mendata mata pelajaran teman lain kelas selama seminggu 			
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis teks fungsional pendek sederhana dalam konteks sekitar siswa Menulis teks fungsional sangat sederhana tentang menanyakan dan memberikan informasi tentang mata pelajaran secara berterima 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyebutkan nama-nama mata pelajaran yang ditunjukkan pada kaver buku Siswa dapat menuliskan nama mata pelajaran yang ditunjukkan pada kaver buku dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan nama-nama mata pelajaran yang ditunjukkan pada kaver buku Menuliskan nama mata pelajaran yang ditunjukkan pada kaver buku Membuat jadwal pelajaran hias dengan nama mata pelajaran dalam bahasa Inggris 			

(1)	Unit 11 Let's Do Some- thing	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks sekolah Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan di dalam dan luar kelas Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam berbagai permainan <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks peserta didik Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur memberikan dan merespons instruksi 		<p><i>Instruction Giving instruction and complying with instruction</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengidentifikasi istilah gerak tubuh Siswa dapat merespons instruksi dengan melakukan dengan yang diperdengarkan Siswa dapat menyebutkan nama gerak tubuh yang dilakukan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyebutkan nama gerak tubuh yang dilakukan tokoh dalam gambar dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat meragakan gerak tubuh yang disebutkan ketua kelompok Siswa dapat menyebutkan dan meragakan gerak tubuh di depan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan model pengucapan gerak tubuh Merespons instruksi dengan melakukan sesuai dengan yang diperdengarkan Menyebutkan nama gerak tubuh yang dilakukan guru 	<p>Individu dan kelompok denganunjuk kerja (<i>performance</i>) dan tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Jump, please!</i> <i>Look! Pedro is jumping.</i> 	<p>4 jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 3 Kartu bergambar/<i>flashcards</i> Karton bertulis Buku tulis halus

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar siswa Membaca nyaring teks fungsional pendek tentang memberikan dan merespons instruksi dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring nama gerak tubuh yang ada pada gambar dengan pengucapan, latal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat membaca nyaring kalimat yang menceritakan gerak tubuh yang sedang dilakukan dengan pengucapan, latal, dan intonasi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring nama gerak tubuh yang ada pada gambar Membaca nyaring kalimat yang menceritakan gerak tubuh yang sedang dilakukan 			
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis teks fungsional pendek sederhana dalam konteks sekitar siswa Menulis teks fungsional sangat sederhana tentang memberikan instruksi untuk melakukan sesuatu 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menulis nama gerak tubuh yang dilakukan tokoh dalam gambar Siswa dapat membuat kalimat tentang gerak tubuh yang sedang dilakukan dengan huruf tegak bersambung 	<ul style="list-style-type: none"> Menulis nama gerak tubuh yang dilakukan tokoh dalam gambar Menuliskan kalimat tentang gerak tubuh yang sedang dilakukan dengan huruf tegak bersambung Menyimak cerita bersambung yang dibacakan guru 			

(1)	Unit 12 Friendly Animals	(2)	Listening <ul style="list-style-type: none"> Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks sekolah Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan di dalam dan luar kelas Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam berbagai permainan 	(3)	<i>Animals</i> <i>Prepositions of places</i>	(4)	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengidentifikasi nama-nama hewan yang akrab dijumpai siswa Siswa dapat merespons instruksi dengan memori gambar hewan sesuai dengan yang diperdengarkan 	(5)	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan model pengucapan nama-nama hewan yang akrab dijumpai siswa Memori gambar hewan sesuai dengan yang diperdengarkan 	(6)	Individu dan kelompok denganunjuk kerja <i>(performance)</i> dan tes tertulis - <i>Where is the frog?</i> - <i>The frog is on the pond.</i>	(7)	4 jam pelajaran	(8)	<ul style="list-style-type: none"> <i>ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 3</i> Kartu bergambar/<i>flashcards</i> Pensil warna/krayon
						<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat bertanya jawab tentang hewan yang bertempat tinggal di tempat-tempat tertentu dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat menempatkan kartu huruf pada gambar tempat yang sesuai Siswa dapat bermain dengan topeng jari 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang hewan yang bertempat tinggal di tempat-tempat tertentu Menempatkan kartu huruf pada gambar tempat yang sesuai Bermain dengan topeng jari yang telah diwarnai 								

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar siswa Membaca nyaring teks fungsional pendek tentang deskripsi tempat dan hewan dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring nama-nama hewan yang terdapat dalam teks bacaan, dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat membaca nyaring teks bergambar yang menceritakan hewan-hewan dan tempatnya Siswa dapat membaca nyaring nama hewan berurutan dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring nama-nama hewan yang terdapat dalam teks bacaan Membaca nyaring teks bergambar yang menceritakan hewan dan tempatnya Membaca nyaring gambar hewan berurutan 			
	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis teks fungsional pendek sederhana dalam konteks sekitar siswa Menulis teks fungsional sangat sederhana tentang memberikan informasi tentang hewan dan preposisi tempat 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menuliskan nama-nama hewan dan tempatnya sesuai dengan gambar dengan ejaan yang tepat Siswa dapat menebak dan menuliskan nama hewan dari potongan gambar tubuh hewan dengan ejaan yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan nama-nama hewan dan tempatnya sesuai dengan gambar Menebak dan menuliskan nama hewan dari potongan gambar tubuh hewan Menggambar hewan yang disukai 			

Dilaksanakan,
Guru Kelas

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : III/1
Pertemuan/Unit : 1–2/Starting Point
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar: 1. *Listening*

- Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks sekolah.
- Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam kegiatan di dalam dan luar kelas.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks peserta didik.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain.

3. *Reading*

- Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar siswa.
- Membaca nyaring teks fungsional pendek sangat sederhana dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima.
- Memahami teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar siswa.

4. *Writing*

- Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana dalam konteks sekitar siswa.
- Menulis teks fungsional sangat sederhana tentang ungkapan perkenalan diri dan orang lain secara berterima.

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi ungkapan-ungkapan untuk memperkenalkan diri;
- mengidentifikasi ungkapan untuk memperkenalkan orang lain;
- memperkenalkan diri dan saling berkenalan;
- meragakan dialog perkenalan berpasangan dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- memperkenalkan teman pada teman baru dengan baik;
- berperan sebagai tokoh idola saling memperkenalkan diri dan teman;
- membaca nyaring ungkapan untuk memperkenalkan diri dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- membaca nyaring ungkapan untuk saling berkenalan dan untuk memperkenalkan orang lain dengan tepat;
- menyalin ungkapan perkenalan dengan huruf tegak bersambung dengan ejaan yang tepat;
- menulis ungkapan perkenalan diri masing-masing dengan huruf tegak bersambung.

I. Tujuan Pembelajaran: Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman terkait dengan menggunakan ungkapan untuk mengucapkan salam dan perkenalan di keseharian siswa.

II. Materi Ajar : *Nice to Meet You*
Tema : *Introducing oneself and others*

III. Metode Pembelajaran:

Tatap Muka Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam: <ul style="list-style-type: none">• menyampaikan salam dan ungkapan perkenalan diri dengan orang lain;• menggunakan ekspresi yang benar di dalam bertukar salam dan berkenalan.
Terstruktur <ul style="list-style-type: none">• Menyalin ungkapan-ungkapan untuk memperkenalkan diri dan orang lain.
Mandiri <ul style="list-style-type: none">• Menggunakan ekspresi untuk memperkenalkan diri dan memperkenalkan teman pada orang lain.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru memberikan pengantar, misalnya ucapan selamat karena telah naik kelas 3, hal-hal yang akan dipelajari di kelas tiga, dsb; siswa mendengarkan.
3. Guru meminta siswa memperkenalkan diri dilanjutkan dengan menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar lebih lanjut tentang ekspresi memperkenalkan diri dan orang lain.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (25menit)

1. Guru memajang gambar dua orang yang sedang berkenalan.
2. Guru menjelaskan *what's going on with the people*, apa yang sedang dilakukan oleh orang-orang yang ada di dalam gambar itu.
3. Guru membaca ekspresi-ekspresi yang digunakan di dalam percakapan pendek berkenalan; siswa menirukan.
4. Guru mencontohkan cara memperkenalkan diri di depan kelas seperti pada *Practice*; siswa memerhatikan.
5. Siswa berlatih memperkenalkan diri di depan kelas seperti contoh.
6. Guru membagi siswa berpasangan dan berlatih saling berkenalan seperti dalam *Have Fun*.

Speaking (25 menit)

1. Guru meminta siswa berkelompok meragakan dialog yang ada di *Speak*; siswa meragakan.
2. Siswa berkelompok tiga orang dan meragakan seolah memperkenalkan teman pada teman baru; siswa meragakan.
3. Siswa mengulang kegiatan (2) dengan menggunakan nama masing-masing.
4. Siswa berperan sebagai tokoh idola pada *Have Fun* memperkenalkan diri pada penggemar di depan kelas.
5. Siswa berpasangan memerankan tokoh idola pada *Have Fun* saling berkenalan satu sama lain di depan kelas.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Guru menanyakan pada siswa ekspresi apa saja yang dipakai saat berkenalan. Guru menunjuk satu siswa untuk memperkenalkan diri.
2. Guru mengingatkan siswa untuk membawa buku tulis halus pada pertemuan selanjutnya.

Pertemuan Ke-2

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru mengucapkan salam; siswa merespons salam.

2. Guru menunjuk dua siswa untuk memperkenalkan diri; siswa yang ditunjuk memperkenalkan diri.
3. Guru mengajak berkenalan pada siswa tertentu; siswa yang didekati merespons.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Guru membaca nyaring ungkapan-ungkapan perkenalan dalam **Read**; siswa memerhatikan.
2. Guru membaca nyaring ungkapan perkenalan; siswa menirukan.
3. Guru menunjuk siswa tertentu membaca nyaring, dilanjutkan membaca secara klasikal siswa per deret bangku.
4. Guru menawarkan siswa yang berani membaca nyaring ungkapan perkenalan pada **Practice**; siswa membaca nyaring.

Writing (25 menit)

1. Guru mengajak siswa menuliskan ungkapan-ungkapan yang telah dipelajari dengan tulisan tegak bersambung; siswa memerhatikan.
2. Siswa melakukan kegiatan; guru mencermati.
3. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menulis di papan; siswa yang ditunjuk mengerjakan.
4. Guru mengajak siswa menilai tulisan mana yang paling rapi dan tepat ejaannya.
5. Guru memberi tugas untuk menulis ungkapan perkenalan diri sendiri dengan huruf tegak bersambung.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Guru membacakan cerita komik lucu; siswa mendengarkan.
2. Guru mengajak siswa menemukan kelucuan cerita; siswa merespons.

V. Sumber, Bahan, Alat: *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 3*
Buku tulis halus

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara:	- Pengucapan, tata bahasa, kosakata - Sikap dan ekspresi
Membaca	: - Pengucapan, tata bahasa, kosakata - Sikap berbahasa
Menulis	: - Ejaan dan kerapian tulisan tangan
Cara Penilaian	: - Tes lisan/ tertulis - Observasi kelas - Penilaian

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : III/1
Pertemuan/Unit : 3–4/1
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar: 1. *Listening*

- Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks sekolah.
- Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam dan luar kelas.
- Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam berbagai permainan.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks peserta didik.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur menanyakan dan memberi informasi tentang identitas diri.

3. *Reading*

- Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar siswa.
- Membaca nyaring teks fungsional pendek tentang identitas diri dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima.
- Memahami teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar siswa.

4. *Writing*

- Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana dalam konteks sekitar siswa.
- Menulis teks fungsional sangat sederhana tentang identitas diri dan orang lain secara berterima.

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi kata-kata yang berkaitan dengan identitas diri;
- menirukan model pengucapan identitas diri;
- mengeja nama dan kota asal;
- menomori nama diri sesuai dengan yang diperdengarkan;
- meragakan tanya jawab tentang identitas diri dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- bertanya jawab berpasangan tentang identitas diri tokoh dalam buku;
- menceritakan identitas diri masing-masing di depan kelas;
- membaca nyaring teks tentang nama diri dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- membaca nyaring teks tentang usia dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- membaca nyaring teks tentang kota tempat tinggal;
- membaca nyaring teks tentang identitas diri dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- menuliskan kalimat tentang identitas diri dengan ejaan yang tepat;
- menuliskan identitas diri tokoh idola dengan ejaan yang tepat.

I. Tujuan Pembelajaran: Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam hal menyebutkan nama, usia, alamat, dan nama sekolah (*telling identities*).

II. Materi Ajar : *What's Your Name?*

Tema : *Self identity; Asking and telling identities*

III. Metode Pembelajaran:

Tatap Muka

Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:

- mengidentifikasi ekspresi yang digunakan untuk menyebutkan identitas nama, usia, alamat dan nama sekolah;
- menyebutkan nama, usia, dan alamat dengan pengucapan yang benar;
- memperkenalkan diri dengan menyebutkan identitas tersebut;
- bertanya jawab tentang beberapa identitas diri;
- membaca nyaring beberapa identitas diri dengan benar.

Terstruktur

- Menulis kalimat yang mengungkapkan beberapa identitas diri.
- Mendeskripsikan seseorang dengan menyebutkan beberapa identitas dirinya.

Mandiri

- Menggunakan ekspresi untuk menyebutkan nama, usia dan asal kota/sekolah dalam interaksi sehari-hari.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-3

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru memajang beberapa gambar orang tokoh atau bintang terkenal, bisa jadi juga tokoh atau bintang siswa yang ada di sekolah.
3. Guru bertanya kepada siswa apakah mereka mengenal orang-orang yang ada di dalam gambar itu.
4. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar tentang identitas diri.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (25 menit)

1. Guru meminta siswa mencermati ungkapan yang ada pada ***Listen and Repeat***; siswa memerhatikan.
2. Guru melafalkan ungkapan pada ***Listen and Repeat***; siswa menirukan.
3. Guru menunjuk sekelompok siswa pada deret bangku tertentu membaca; siswa yang ditunjuk membaca.
4. Guru mengajak siswa berlatih melafalkan nama dan kota tempat tinggal pada ***Practice***.
5. Siswa menomori nama diri sesuai dengan yang diperdengarkan; guru membacakan ***Tapescript***.

Speaking (25 menit)

1. Guru menunjuk beberapa siswa meragakan tanya jawab tentang identitas diri.
2. Siswa berpasangan bertanya jawab tentang identitas diri tokoh dalam buku dengan teman sebangku; guru mencermati.
3. Guru mengajak siswa menceritakan identitas diri di depan kelas; siswa lain mencermati.

Kegiatan Alternatif:

Siswa berkelompok tiga orang. Anggota kelompok saling berkenalan sebagai tokoh-tokoh yang siswa idolakan. Guru mengarahkan dan mencermati penggunaan ungkapan.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru menunjuk satu perwakilan dari tiap deret kelompok bangku dan saling berkenalan dari bangku mereka; siswa mengerjakan.

Pertemuan ke-4

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru memperkenalkan diri; siswa merespons.
3. Guru menunjuk dua siswa memperkenalkan diri dari bangku siswa.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Guru membaca nyaring teks tentang nama identitas tokoh dalam buku; siswa memerhatikan.
2. Guru mengulang kegiatan (1); siswa menirukan.
3. Guru menunjuk beberapa siswa membaca nyaring.
4. Kelas dengan kemampuan lebih dapat diberikan latihan menjawab pertanyaan pemahaman, misalnya *How old is Peter? Where does Peter live?*, dst.

Writing (25 menit)

1. Guru menjelaskan konstruksi kalimat; siswa memerhatikan.
2. Siswa menuliskan kalimat tentang identitas diri; guru mencermati.
3. Siswa menyalin identitas Tasya dan tokoh-tokoh dalam *Let's Relax*.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru mengingatkan siswa cara menanyakan nama, umur, dan kota tempat tinggal dan meminta siswa menuliskan identitas teman sebangku dan mengumpulkan dalam lembaran.

V. Sumber, Bahan, Alat: ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 3 Kartu bergambar/*flashcards* tokoh idola

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

- Mendengarkan/Berbicara: - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap dan ekspresi
- Membaca : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap berbahasa
- Menulis : - Ejaan dan kerapian tulisan tangan
- Cara Penilaian : - Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Format penilaian dapat dilihat pada lampiran.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : II/1
Pertemuan/Unit : 5–6/2
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar: 1. *Listening*

- Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks sekolah.
- Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam dan luar kelas dan dalam permainan.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks peserta didik.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur menanyakan dan memberi informasi tentang angka dan jumlah.

3. *Reading*

- Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar siswa.
- Membaca nyaring teks fungsional pendek tentang angka dan jumlah dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima.

4. *Writing*

- Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana dalam konteks sekitar siswa.
- Menulis teks fungsional sangat sederhana tentang angka dan jumlah secara berterima.

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi nama bilangan 21-100;
- memperoleh data angka yang disebutkan oleh guru dengan akurat;
- bertanya jawab tentang jumlah benda dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang benar
- bertanya jawab tentang jumlah benda sesuai gambar dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;

- membaca nyaring teks bacaan dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- melengkapi jumlah benda sesuai dengan yang disebutkan dalam teks bacaan dengan benar;
- menunjukkan benar atau salah suatu informasi;
- menulis nama bilangan sesuai dengan ejaan yang tepat;
- menyusun kalimat berdasarkan data.

I. Tujuan Pembelajaran: Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam hal menggunakan angka sampai angka seratus (*using numbers up to one hundred*).

II. Materi Ajar : *Our School*

Tema : *Numbers; Asking and telling numbers up to 100*

III. Metode Pembelajaran

<p>Tatap Muka</p> <p>Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bertanya jawab jumlah benda yang ada di lingkungan sekolah; • membaca nyaring teks bacaan yang berisi tentang angka dan jumlah; • menyalin angka sampai seratus ke dalam kalimat.
<p>Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi kalimat dengan angka jumlah di dalamnya dengan benar. • Mendeskripsikan tempat dengan jumlah beberapa benda di dalamnya.
<p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan angka sampai seratus dalam interaksi sehari-hari.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-5

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru bertanya kepada siswa nama dan jumlah benda-benda yang di pajang.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (25 menit)

1. Guru membaca angka-angka sesuai dengan gambar yang dipajang; siswa menirukan.
2. Siswa menandai angka sesuai dengan yang diperdengarkan guru.
3. Siswa mendata angka yang tidak disebutkan guru.
4. Siswa aktif mewarnai dan menghias angka; guru mencermati.

Speaking (25 menit)

1. Guru melafalkan percakapan pada **Speak**; siswa menirukan.
2. Siswa berpasangan meragakan percakapan.
3. Guru menjelaskan konstruksi kalimat; siswa memerhatikan.
4. Siswa berpasangan bertanya jawab tentang jumlah benda pada **Practice**.
5. Siswa mendata dan melaporkan jumlah benda-benda tertentu di sekolah.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa menyebutkan jumlah benda yang didata.

Pertemuan Ke-6

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru mengucapkan salam; siswa merespons salam.
2. Guru menanyakan jumlah bangku dan kursi di kelas; siswa menjawab.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Guru membaca nyaring teks bacaan tentang sekolah; siswa menirukan.
2. Siswa melengkapi jumlah benda pada **Practice** sesuai dengan data dalam teks bacaan.
3. Siswa menggambar ekspresi wajah untuk menunjukkan benar atau salah suatu informasi berdasarkan teks bacaan.

Writing (30 menit)

1. Siswa melengkapi kalimat dengan nama bilangan yang tertera; guru mencermati.
2. Guru meminta siswa menuliskan kalimat data survei kelas.
4. Siswa menuliskan nama bilangan nomor punggung atlet basket pada gambar.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa mewarnai gambar berdasarkan warna angka.

- V. **Sumber, Bahan, Alat:** *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 3*
Kartu bergambar/*flashcards*, pensil warna/krayon

VI. **Penilaian**

Aspek yang dinilai:

- Mendengarkan/Berbicara: - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap dan ekspresi
- Membaca : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap berbahasa
- Menulis : - Ejaan dan kerapian tulisan tangan
- Cara Penilaian : - Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : III/1
Pertemuan/Unit : 7–8/3
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar: 1. *Listening*

- Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks sekolah.
- Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam dan luar kelas dan dalam permainan.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks peserta didik.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur menanyakan dan memberi informasi tentang rasa.

3. *Reading*

- Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar siswa.
- Membaca nyaring teks fungsional pendek tentang rasa dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima.

4. *Writing*

- Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana dalam konteks sekitar siswa.
- Menulis teks fungsional sangat sederhana tentang rasa yang dialami secara berterima.

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi model pengucapan ungkapan tentang rasa;
- memerankan rasa yang dialami sesuai dengan yang diperdengarkan;
- bertanya jawab tentang rasa yang dialami berdasarkan gambar;
- menggunakan ungkapan untuk menanyakan rasa yang dialami teman-teman;

- membaca nyaring teks bergambar tentang rasa yang dialami;
- menyebutkan rasa yang dialami pada gambar dengan tepat;
- menuliskan kalimat sederhana tentang rasa yang dialami.

I. Tujuan Pembelajaran: Siswa dapat berinteraksi secara lisan dengan guru dan teman dalam hal mengungkapkan perasaan (*expressing feeling*).

II. Materi Ajar : *How do You Feel?*

Tema : *Adjectives; Asking and responding about feeling*

III. Metode Pembelajaran:

Tatap Muka

Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:

- menggunakan tindak tutur untuk mengungkapkan perasaan atau suasana hati;
- membaca nyaring teks pendek tentang suasana hati/kondisi.

Terstruktur

- Menyalin dan menulis nama-nama kondisi suasana hati seseorang.

Mandiri

- Menggunakan ekspresi yang berkaitan dengan suasana hati/kondisi dalam interaksi sehari-hari.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-7

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru memajang beberapa gambar ekspresi wajah yang berbeda-beda atau menunjukkan siswa yang sedang beroman muka berbeda.
3. Guru bertanya kepada siswa bagaimana perasaan siswa pada gambar atau siswa yang ditunjuk.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (25 menit)

1. Guru melafalkan macam-macam rasa yang dialami tokoh dalam gambar; siswa menirukan.
2. Siswa memerankan rasa yang dialami sesuai dengan yang disebutkan guru; guru membacakan *Tapescript*.
3. Guru memberikan kertas gulung yang berisi macam-macam rasa yang dialami; siswa mengambil satu dan memerankannya.

Speaking (25 menit)

1. Siswa berpasangan bertanya jawab tentang rasa yang dialami sesuai dengan gambar; guru mencermati.
2. Siswa mendata rasa yang dialami teman-teman di kelas menggunakan ungkapan yang telah dipelajari.
3. Siswa bertanya jawab dengan teman sebangku tentang hasil data menggunakan *How does Nina feel?* dan *Nina feels*, dst.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa meragakan rasa yang disebutkan guru.

Pertemuan Ke-8

A. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Guru mengucapkan salam; siswa menjawab salam.
2. Guru menunjuk satu siswa meragakan tiga rasa yang dialami dan meminta siswa di kelas menyebutkan.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Guru membaca nyaring teks bergambar tentang rasa yang dialami; siswa menirukan.
2. Guru menunjuk siswa membaca bergiliran.

Kegiatan Alternatif:

Guru menunjukkan gambar orang sakit, bekerja, bernyanyi, meneng lomba, dsb. dan menanyakan rasa.

3. Siswa mencocokkan rasa yang dialami dengan gambar yang sesuai.

Writing (25 menit)

1. Guru menjelaskan ulang konstruksi gramatika; siswa mendengarkan.
2. Siswa berlatih menulis kalimat yang mengekspresikan kondisi suasana hati yang sedang dirasakan; guru mencermati.

C. Kegiatan Akhir (15 menit)

Guru mengajarkan menyanyi dilanjutkan dengan menyanyi bersama.

V. Sumber, Bahan, Alat: *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 3*
Kartu bergambar/*flashcards*, pensil warna/krayon

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara:	- Pengucapan, tata bahasa, kosakata - Sikap dan ekspresi
Membaca	: - Pengucapan, tata bahasa, kosakata - Sikap berbahasa
Menulis	: - Ejaan dan kerapian tulisan tangan
Cara Penilaian	: - Tes lisan/tertulis - Observasi kelas - Penilaian

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : III/1
Pertemuan/Unit : 9–10/4
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar: 1. *Listening*

- Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks sekolah.
- Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan di dalam dan luar kelas.
- Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam berbagai permainan.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks peserta didik.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur menanyakan dan memberi informasi tentang aktivitas yang tengah berlangsung.

3. *Reading*

- Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar siswa.
- Membaca nyaring teks fungsional pendek tentang aktivitas yang tengah berlangsung dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima.

4. *Writing*

- Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana dalam konteks sekitar siswa.
- Menulis teks fungsional sangat sederhana tentang aktivitas yang tengah berlangsung secara berterima.

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi nama-nama aktivitas sehari-hari

- menomori gambar aktivitas sesuai dengan yang diperdengarkan;
- mengurutkan gambar aktivitas sesuai dengan keseharian siswa;
- meragakan dialog tentang waktu-waktu melakukan aktivitas tertentu dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- bertanya jawab tentang waktu-waktu siswa melakukan aktivitas sehari-hari tertentu;
- menceritakan rutinitas sehari-hari di depan kelas;
- membaca nyaring teks bergambar tentang aktivitas sehari-hari dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- menghubungkan nama-nama aktivitas sehari-hari dengan gambar yang sesuai;
- mendata aktivitas yang terdapat dalam gambar dengan ejaan tepat;
- menuliskan nama aktivitas sehari-hari berdasarkan gambar dengan ejaan yang tepat;
- menulis urutan aktivitas yang dilakukan siswa sehari-hari.

I. Tujuan Pembelajaran: Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam hal mengatakan apa yang sedang terjadi (*expressing what is going on*).

II. Materi Ajar : *In the School Yard*

Tema : *Verbs; Telling what is going on*

III. Metode Pembelajaran

Tatap Muka

Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:

- mengidentifikasi pengucapan aktivitas yang tengah berlangsung di lingkungan kelas/sekolah;
- menyebutkan nama-nama aktivitas yang sedang terjadi di lingkungan kelas/sekolah;
- menggunakan tindak tutur mengatakan tentang suatu aktivitas yang sedang terjadi di lingkungan kelas/sekolah dengan benar;
- membaca nyaring nama-nama aktivitas yang sedang dilakukan/terjadi di lingkungan kelas/sekolah;
- membaca nyaring teks pendek yang berisi tentang beberapa aktivitas yang sedang terjadi di lingkungan kelas/sekolah.

Terstruktur

- Menulis nama-nama aktivitas yang sedang terjadi atau sedang dilakukan di lingkungan kelas/sekolah.

Mandiri

- Menggunakan ekspresi yang berkaitan dengan apa yang sedang terjadi dalam interaksi sehari-hari.
- Menggunakan *present progressive tense* dalam interaksi sehari-hari.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-9

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru menunjukkan siswa yang sedang beraktivitas tertentu di luar kelas dan menanyakan apa yang sedang dilakukan.
3. Guru menjelaskan pada siswa tentang ungkapan untuk menggambarkan aktivitas yang tengah berlangsung; siswa memerhatikan.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (25 menit)

1. Guru melafalkan macam-macam kegiatan yang tengah berlangsung pada gambar; siswa mendengarkan.
2. Guru mengulang aktivitas (1); siswa mengidentifikasi dan menirukan.
3. Siswa menomori gambar aktivitas sesuai dengan yang disebutkan guru; guru membacakan *Tapescript*.
4. Kelas dengan kemampuan lebih dapat diberi kegiatan tambahan berupa meragakan seolah sedang melakukan aktivitas yang disebutkan guru; guru menyebutkan aktivitas.

Speaking (25 menit)

1. Guru melafalkan aktivitas-aktivitas yang tengah berlangsung pada gambar; siswa memerhatikan.
2. Guru mengulang kegiatan (1); siswa menirukan.
3. Guru menjelaskan konstruksi kalimat; siswa memerhatikan.
4. Kegiatan dapat dilanjutkan dengan survei ke luar kelas untuk mencatat aktivitas-aktivitas yang berlangsung dan melaporkan pada kelas.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru meminta satu siswa meragakan satu kegiatan dan meminta siswa di kelas menyebutkan aktivitas tersebut.

Pertemuan Ke-10

A. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Guru mengucapkan salam; siswa menjawab salam.
2. Guru menunjuk satu siswa meragakan tiga aktivitas dan meminta siswa di kelas menyebutkan apa yang sedang dilakukan.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Guru membaca nyaring teks bergambar tentang rasa yang dialami; siswa memerhatikan.
2. Guru mengulang kegiatan (1); siswa menirukan.
3. Guru menunjuk siswa membaca bergiliran.
4. Guru meminta siswa melengkapi kalimat berdasarkan teks bacaan dan menunjuk beberapa siswa menulis di papan.
5. Siswa menandai gambar aktivitas sesuai dengan aktivitas yang disebutkan pada teks bacaan.

Kegiatan Alternatif:

Guru memberikan *game* mencocokkan aktivitas dengan gambar. Siswa dibagi dalam 4 kelompok berdasarkan deret kelompok bangku. Guru menyiapkan 4 kardus berisi nama aktivitas dan gambar yang diletakkan pada bangku terdepan. Masing-masing anggota kelompok secara estafet memasangkan gambar dan nama aktivitas dan menatanya pada bangku kelompok paling belakang. Pemenangnya adalah yang paling cepat dan paling akurat.

Writing (25 menit)

1. Siswa menuliskan kalimat tentang aktivitas yang tengah berlangsung; guru mencermati.
2. Guru menunjuk beberapa siswa menuliskan di papan.
3. Siswa mendata aktivitas yang tengah berlangsung di luar kelas dan menuliskan dalam tabel.

C. Kegiatan Akhir (15 menit)

Guru menugaskan siswa mendata aktivitas-aktivitas yang tengah berlangsung di lingkungan rumah siswa pada jam-jam tertentu, misalnya jam 7.00, 9.00, 14.00, 17.00, 19.00, dan sebagainya.

V. **Sumber, Bahan, Alat:** *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 3*
Kartu bergambar/*flashcards*

VI. **Penilaian**

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara:	- Pengucapan, tata bahasa, kosakata - Sikap dan ekspresi
Membaca	: - Pengucapan, tata bahasa, kosakata - Sikap berbahasa
Menulis	: - Ejaan dan kerapian tulisan tangan
Cara Penilaian	: - Tes lisan/tertulis - Observasi kelas - Penilaian

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : III/1
Pertemuan/Unit : 11–12/5
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar: 1. *Listening*

- Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks sekolah.
- Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan di dalam dan luar kelas dan dalam permainan.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks peserta didik.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur menanyakan dan memberi informasi tentang aktivitas sehari-hari.

3. *Reading*

- Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar siswa.
- Membaca nyaring teks fungsional pendek tentang aktivitas sehari-hari dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima.

4. *Writing*

- Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana dalam konteks sekitar siswa.
- Menulis teks fungsional sangat sederhana tentang aktivitas sehari-hari secara berterima.

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi nama-nama aktivitas sehari-hari;
- menomori gambar aktivitas sesuai dengan yang diperdengarkan;
- mengurutkan gambar aktivitas sesuai dengan keseharian siswa;

- meragakan dialog tentang waktu-waktu melakukan aktivitas tertentu dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- bertanya jawab tentang waktu-waktu siswa melakukan aktivitas sehari-hari tertentu;
- menceritakan rutinitas sehari-hari di depan kelas;
- membaca nyaring teks bergambar tentang aktivitas sehari-hari dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- menghubungkan nama-nama aktivitas sehari-hari dengan gambar yang sesuai;
- mendata aktivitas yang terdapat dalam gambar dengan ejaan tepat;
- menuliskan nama aktivitas sehari-hari berdasarkan gambar dengan ejaan yang tepat;
- menulis aktivitas yang dilakukan siswa sehari-hari.

I. Tujuan Pembelajaran: Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam hal menceritakan waktu aktivitas yang dilakukan sehari-hari (*telling times for daily activities*).

II. Materi Ajar : My Daily Activities

Tema : *Verbs; Telling habitual activities*

III. Metode Pembelajaran:

Tatap Muka

Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:

- mendengarkan dan mengidentifikasi model pengucapan nama-nama aktivitas rutin yang dilakukan sehari-hari;
- menyebutkan nama-nama aktivitas rutin yang dilakukan sehari-hari;
- menggunakan tindak tutur bertanya dan menjawab tentang waktu dan aktivitas rutin sehari-hari;
- membaca nyaring aktivitas rutin yang dilakukan sehari-hari nama-nama aktivitas yang biasa dilakukan/terjadi di lingkungan kelas/sekolah

Terstruktur

- Menulis ekspresi tentang aktivitas rutin sehari-hari dan waktu melakukan aktivitas itu dengan pengucapan, tata bahasa dan intonasi yang benar.

Mandiri

- Menggunakan nama-nama aktivitas rutin yang dilakukan sehari-hari dalam interaksi sehari-hari.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-11

- A. 1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru menanyakan aktivitas-aktivitas yang biasa dilakukan pada pagi hari; siswa menyebutkan.
3. Guru menjelaskan bahwa siswa akan belajar tentang nama-nama aktivitas yang rutin dilakukan sehari-hari; siswa memerhatikan.
- B. Kegiatan Inti (50 menit)
Listening (25 menit)
1. Guru melafalkan macam-macam aktivitas yang rutin dilakukan sehari-hari pada gambar; siswa mendengarkan.
 2. Guru mengulang aktivitas (1); siswa mengidentifikasi dan menirukan.
 3. Siswa menomori gambar aktivitas sesuai dengan yang disebutkan guru; guru membacakan *Tapescript*.
 4. Siswa mengurutkan gambar dari yang paling awal dilakukan sampai paling akhir.
- Speaking** (25 menit)
1. Guru melafalkan percakapan tentang aktivitas sehari-hari pada gambar; siswa menirukan.
 2. Guru membekali siswa dengan keterampilan membaca jam, misalnya *six thirty/ half to seven/ half past six, seven fifteen/ quarter past seven*, dsb; siswa memerhatikan.
 3. Siswa bertanya jawab tentang rutinitas teman-teman di kelas.
 4. Siswa maju menceritakan rutinitas yang dilakukan sehari-hari seperti contoh; guru mencermati.
- C. Kegiatan Akhir (10 menit)
Guru meminta satu siswa menyebutkan nama-nama aktivitas sehari-hari.

Pertemuan Ke-12

- A. Kegiatan Awal (5 menit)
1. Guru mengucapkan salam; siswa menjawab salam.
 2. Guru menunjuk siswa menyebutkan rutinitas yang dilakukan siswa sebelum pergi sekolah; siswa menyebutkan.
- B. Kegiatan Inti (50 menit)
Reading (25 menit)
1. Guru membaca nyaring teks bergambar tentang rutinitas sehari-hari; siswa memerhatikan.
 2. Guru mengulang kegiatan (1); siswa menirukan.
 3. Guru menunjuk siswa membaca bergiliran.

4. Siswa menghubungkan nama aktivitas dengan gambar aktivitas yang sesuai.
5. Kegiatan ini dapat dikembangkan dengan memberikan *game* seperti pembelajaran unit sebelumnya.

Writing (25 menit)

1. Siswa menuliskan kalimat tentang rutinitas sehari-hari sesuai dengan gambar; guru mencermati.
2. Guru menunjuk beberapa siswa menuliskan di papan.
3. Kelas dengan kemampuan lebih dapat diberi kegiatan menuliskan jam-jam siswa melakukan aktivitas tertentu; guru mencermati.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru membacakan komik "*Little Tom*"; siswa mendengarkan. Guru mengajak siswa menemukan nilai yang dapat dipelajari dari cerita.

- V. Sumber, Bahan, Alat:** *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 3*
Kartu bergambar/*flashcards*

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara:	- Pengucapan, tata bahasa, kosakata - Sikap dan ekspresi
Membaca	: - Pengucapan, tata bahasa, kosakata - Sikap berbahasa
Menulis	: - Ejaan dan kerapian tulisan tangan
Cara Penilaian	: - Tes lisan/tertulis - Observasi kelas - Penilaian

Format penilaian dapat dilihat pada Lampiran.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : III/1
Pertemuan/Unit : 13–14/6
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar: 1. *Listening*

- Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks sekolah.
- Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan di dalam dan luar kelas.
- Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam berbagai permainan.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks peserta didik.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur menanyakan dan memberi informasi tentang pekerjaan yang dilakukan di rumah.

3. *Reading*

- Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar siswa.
- Membaca nyaring teks fungsional pendek tentang pekerjaan yang dilakukan di rumah dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima.

4. *Writing*

- Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana dalam konteks sekitar siswa.
- Menulis teks fungsional sangat sederhana tentang pekerjaan yang dilakukan di rumah secara berterima.

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi pekerjaan yang dilakukan di rumah;

- menomori pekerjaan yang dilakukan di rumah sesuai dengan yang diperdengarkan;
- meragakan aktivitas yang diperdengarkan bersama-sama;
- meragakan dialog meminta seseorang melakukan sesuatu;
- bertanya jawab dengan teman tentang pekerjaan yang dilakukan di rumah;
- menggunakan ungkapan untuk meminta seseorang melakukan sesuatu;
- membaca nyaring teks bergambar tentang pekerjaan yang dilakukan di rumah dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- menghubungkan pekerjaan yang dilakukan di rumah dengan gambar yang sesuai;
- melengkapi kalimat dengan nama pekerjaan yang dilakukan di rumah dengan ejaan yang tepat;
- menyalin kalimat yang menceritakan pekerjaan yang di rumah dengan ejaan yang tepat.

I. Tujuan Pembelajaran: Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dalam hal mengungkapkan pekerjaan yang di rumah (*expressing jobs at home*).

II. Materi Ajar : *Helping Mummy*

Tema : *Verbs; Expressing jobs at home*

III. Metode Pembelajaran:

Tatap Muka

Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:

- mendengarkan model pengucapan nama-nama pekerjaan yang dilakukan di rumah;
- mengidentifikasi pengucapan nama-nama pekerjaan yang dilakukan di rumah;
- menggunakan tindak tutur meminta seseorang melakukan sebuah pekerjaan rumah dan menuruti permintaan;
- membaca nyaring nama-nama pekerjaan yang dilakukan di rumah;
- membaca nyaring teks pendek tentang pekerjaan rumah yang dilakukan sehari-hari.

Terstruktur

- Menulis ekspresi tentang pekerjaan rumah sehari-hari dalam bahasa Inggris dengan pengucapan, tata bahasa dan tanda baca yang benar.

Mandiri

- Menggunakan nama-nama pekerjaan yang dilakukan di rumah dalam interaksi sehari-hari.
- Menggunakan tindak tutur minta tolong dalam interaksi sehari-hari.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-13

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru menanyakan aktivitas yang biasa dilakukan siswa untuk membantu keluarga di rumah; siswa menyebutkan.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (25 menit)

1. Guru melafalkan nama-nama kegiatan yang biasa dilakukan di rumah; siswa memerhatikan.
2. Guru mengulang kegiatan (1); siswa menirukan.
3. Siswa menomori gambar sesuai dengan aktivitas yang disebutkan guru; guru membacakan *Tapescript*.
4. Kelas dengan kemampuan lebih dapat diberi pengayaan dengan meminta siswa memeragakan seolah-olah melakukan aktivitas yang disebutkan guru.

Speaking (25 menit)

1. Siswa berpasangan meragakan dialog meminta seseorang melakukan sesuatu.
2. Siswa mendata aktivitas-aktivitas yang biasa dilakukan teman-teman di rumah sesuai contoh; guru memfokuskan pada penggunaan ekspresi untuk bertanya jawab siswa.
3. Siswa meminta teman melakukan sesuatu berdasarkan pesan dalam gulungan kertas yang diterima.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru meminta siswa menyebutkan nama aktivitas yang dilakukan teman siswa; siswa menyebutkan.

Pertemuan Ke-14

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru menyuruh siswa melihat gambar pada *Read* dan menyebutkan nama-nama aktivitas; siswa menyebutkan.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Guru membaca nyaring kalimat-kalimat pada bacaan; siswa memerhatikan.
2. Guru mengulang kegiatan (1); siswa menirukan.
3. Siswa membaca deskripsi aktivitas dan menghubungkan dengan gambar yang sesuai.

Writing (25 menit)

1. Siswa melengkapi kalimat dengan kata yang jumlah hurufnya sesuai dengan jumlah *dash* pada buku siswa.
2. Siswa bermain tebak huruf nama aktivitas dengan *game hangman* seperti yang pernah dilakukan saat kelas II.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru membacakan cerita pendek; siswa mengapresiasi.

V. **Sumber, Bahan, Alat:** *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 3*
Kartu bergambar/*flashcards*

VI. **Penilaian**

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara: - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap dan ekspresi

Membaca : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap berbahasa

Menulis : - Ejaan dan kerapian tulisan tangan

Cara Penilaian : - Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian

Format penilaian dapat dilihat pada Lampiran.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : III/2
Pertemuan/Unit : 15–16/7
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar: 1. *Listening*

- Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks sekolah.
- Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan di dalam dan luar kelas dan dalam permainan.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks peserta didik.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur mengungkapkan kesukaan dan ketidaksukaan akan kegemaran.

3. *Reading*

- Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar siswa.
- Membaca nyaring teks fungsional pendek tentang menawarkan dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima.

4. *Writing*

- Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana dalam konteks sekitar siswa.
- Menulis teks fungsional sangat sederhana tentang kegemaran berlangsung secara berterima.

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi nama-nama kegemaran;
- menyebutkan kegemaran sesuai dengan gambar dengan tepat;
- bertanya jawab dengan teman apakah menyukai kegemaran tertentu;
- bertanya tentang kegemaran;

- menyebutkan pasangan nama kegemaran dengan peralatan yang biasa menyertai;
- membaca nyaring teks bergambar tentang kegemaran;
- menebak kegemaran yang diragakan;
- menulis karangan tentang kegemaran diri.

I. Tujuan Pembelajaran: Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam hal mengungkapkan rasa suka (*likes*) dan tidak suka (*dislikes*).

II. Materi Ajar : *Hobbies*

Tema : *Verbs; Telling about like and dislike*

III. Metode Pembelajaran:

<p>Tatap Muka</p> <p>Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengidentifikasi nama-nama hobi dengan benar; • melakukan tindak tutur bertanya jawab tentang hobi; • membaca nyaring nama-nama hobi.
<p>Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis nama-nama hobi dan deskripsi pendek tentang hobi.
<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan ekspresi yang mengungkapkan kesukaan dan ketidak-sukaan dalam aktivitas sehari-hari .

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-15

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru menanyakan kegemaran yang disukai siswa; siswa menyebutkan.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (25 menit)

1. Guru melafalkan nama-nama hobi; siswa memerhatikan.
2. Siswa menyebutkan nama hobi berdasarkan gambar; guru mencermati.
3. Siswa melakukan survei kegemaran teman dengan ungkapan yang diberikan; siswa melaksanakan.

Speaking (25 menit)

1. Siswa berpasangan meragakan percakapan tentang kegemaran.
2. Siswa menyurvei teman-teman yang memiliki kegemaran tertentu.
3. Siswa menyebutkan nama hobi dan menghubungkan dengan gambar.

- C. Kegiatan Akhir (10 menit)
Siswa bergiliran menyebutkan kegemaran yang paling disukai dan paling tidak disukai.

Pertemuan Ke-16

- A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru mengucapkan salam; siswa merespons salam.
2. Guru meminta siswa menyebutkan nama-nama kegemaran.

- B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Guru memberikan model pembelajaran seperti biasanya.
2. Siswa meragakan kegemaran tertentu yang disebutkan teman.

Kegiatan Alternatif:

Siswa membentuk empat kelompok dan masing-masing kelompok berkumpul di sudut ruangan. Dua kelompok membawa gambar-gambar hobi dan dua kelompok lain membawa nama hobi. Perwakilan dari dua kelompok pembawa gambar maju ke tengah ruangan memasang gambar di tengah lantai. Perwakilan kedua kelompok pembawa nama maju menempelkan pasangan nama yang sesuai dengan gambar. Apabila pasangan gambar dan angka sesuai, maka anggota kelompok berkata *fishing; we got it*. Apabila salah semua mengatakan *You lose*.

Writing (25 menit)

1. Guru menuliskan nama, umur, dan nama 3 hobi tertentu.
2. Guru meminta siswa melengkapi kalimat pada teks menggunakan data yang diberikan guru. Kelas dengan kemampuan lebih, dapat diikuti dengan menuliskan kegemaran siswa.

- C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa bersama-sama menyelesaikan teka-teki pada **Let's Relax**.

- V. **Sumber, Bahan, Alat:** *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 3*
Kartu bergambar/*flashcards*

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara:	- Pengucapan, tata bahasa, kosakata - Sikap dan ekspresi
Membaca	: - Pengucapan, tata bahasa, kosakata - Sikap berbahasa
Menulis	: - Ejaan dan kerapian tulisan tangan
Cara Penilaian	: - Tes lisan/tertulis - Observasi kelas - Penilaian

Format penilaian dapat dilihat pada Lampiran.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : III/2
Pertemuan/Unit : 17–18/8
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar: 1. *Listening*

- Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks sekolah.
- Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan di dalam dan luar kelas dan dalam permainan.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks peserta didik.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur menawarkan sesuatu kepada orang lain.

3. *Reading*

- Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar siswa.
- Membaca nyaring teks fungsional pendek tentang menawarkan sesuatu kepada orang lain dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima.

4. *Writing*

- Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana dalam konteks sekitar siswa.
- Menulis teks fungsional sangat sederhana tentang menawarkan sesuatu kepada orang lain secara berterima.

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi nama-nama buah;
- merespons instruksi dengan menunjukkan gambar buah yang ditawarkan dengan tepat;
- menggunakan ungkapan untuk menawarkan sesuatu pada orang lain;
- membaca nyaring nama-nama buah yang ada pada teks;
- membaca nyaring ungkapan-ungkapan untuk menawarkan sesuatu dan responsnya;

- menyebutkan nama-nama buah yang ada pada gambar;
- menuliskan ungkapan untuk menawarkan sesuatu dan responsnya dengan ejaan yang tepat.

I. Tujuan Pembelajaran: Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam hal menawari sesuatu (*offering something*) dan menerima/menolak tawaran (*accepting/refusing the offer*).

II. Materi Ajar : *Want Some?*

Tema : *Fruits; Offering something to someone*

III. Metode Pembelajaran:

<p>Tatap Muka Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengidentifikasi pengucapan nama-nama buah; • menggunakan tindak tutur menawari dan menerima/menolak tawaran; • membaca nyaring nama-nama buah.
<p>Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis percakapan singkat menggunakan dua jenis tindak tutur yang berpasangan, yaitu penawaran dan respons yang menerima/menolak tawaran tersebut.
<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan tindak tutur menawari dan respons menerima/menolak tawaran dalam aktivitas sehari-hari.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-17

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru menunjukkan buah-buahan tertentu pada siswa dan menanyakan namanya pada siswa; siswa menyebutkan.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (25 menit)

1. Guru melafalkan nama-nama buah; siswa menirukan.
2. Siswa menunjukkan kartu gambar buah sesuai dengan yang ditawarkan guru; guru menawarkan buah berdasarkan pada ***Tapescript***.
3. Siswa aktif mewarnai gambar mendekati konteks riil.

Speaking (25 menit)

1. Siswa meragakan percakapan menawarkan buah pada teman sesuai dengan gambar; guru mencermati.

2. Siswa menawarkan buah yang tercantum pada tabel pada teman menggunakan kartu gambar dan mendata pada tabel.

Kegiatan Alternatif:

Guru mengajak siswa bermain *game hangman* dengan nama-nama buah.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru meminta siswa menawarkan buah-buahan secara bergiliran.

Pertemuan Ke-18

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru mengucapkan salam; siswa merespons salam.
2. Guru menanyakan nama-nama buah yang telah dipelajari; siswa menyebutkan.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (30 menit)

1. Guru membaca nyaring ungkapan-ungkapan untuk menawarkan sesuatu; siswa memerhatikan.
2. Guru mengulang kegiatan (1); siswa menirukan.
3. Siswa bergiliran membaca nyaring teks bergambar per baris; siswa lain menirukan.
4. Kelas dengan kemampuan lebih dapat diberikan *game* memasang gambar dan nama seperti unit sebelumnya.

Writing (25 menit)

1. Siswa menyalin ungkapan untuk menawarkan sesuatu pada orang lain; guru mencermati.
2. Siswa menulis ungkapan untuk menawarkan sesuatu.
3. Siswa menyusun huruf acak menjadi nama buah.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa bersama-sama menuliskan nama buah di kotak yang tepat pada **Let's Relax**.

V. Sumber, Bahan, Alat: *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 3*
Kartu bergambar/*flashcards*

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

- Mendengarkan/Berbicara: - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap dan ekspresi
- Membaca : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap berbahasa
- Menulis : - Ejaan dan kerapian tulisan tangan
- Cara Penilaian : - Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : III/2
Pertemuan/Unit : 19–20/9
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar: 1. *Listening*

- Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks sekolah.
- Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan di dalam dan luar kelas.
- Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam berbagai permainan.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks peserta didik.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur menanyakan dan memberikan informasi tentang deskripsi orang.

3. *Reading*

- Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar siswa.
- Membaca nyaring teks fungsional pendek tentang menanyakan dan memberikan informasi tentang deskripsi orang dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima.

4. *Writing*

- Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana dalam konteks sekitar siswa.
- Menulis teks fungsional sangat sederhana tentang menanyakan dan memberikan informasi tentang deskripsi orang secara berterima.

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi kata-kata yang mendeskripsikan orang;
- merespons instruksi dengan memomori gambar berdasarkan deskripsi yang diperdengarkan;
- bertanya jawab tentang deskripsi orang pada gambar dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- mendeskripsikan tokoh idola dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- membaca nyaring teks bergambar tentang deskripsi orang dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- mengidentifikasi gambar anak yang sesuai dengan deskripsi yang tertulis;
- melengkapi kalimat dengan deskripsi berdasarkan gambar dengan ejaan yang tepat;
- menuliskan deskripsi tentang teman yang disukai dengan ejaan yang tepat;
- menuliskan deskripsi tentang teman sebangku dengan ejaan yang tepat.

I. Tujuan Pembelajaran: Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam hal mendeskripsikan seseorang (*describing a person*).

II. Materi Ajar : *Ms Lia is Beautiful*

Tema : *Adjectives; Describing someone's look*

III. Metode Pembelajaran:

Tatap Muka

Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:

- mendengarkan model pengucapan kata-kata yang digunakan untuk mendeskripsikan karakteristik fisik seseorang;
- menirukan model pengucapan kata-kata yang digunakan untuk mendeskripsikan karakteristik fisik seseorang;
- menyebutkan karakteristik fisik dengan benar;
- menggunakan tindak tutur menanyakan dan mendeskripsikan karakteristik fisik seseorang dengan benar;
- membaca nyaring karakteristik fisik seseorang dengan benar.

Terstruktur

- Menulis karakteristik fisik seseorang dengan benar.
- Menulis teks pendek tentang deskripsi fisik seseorang dengan tata bahasa, tanda baca, dan ejaan yang benar.

- Menggunakan nama-nama karakteristik fisik seseorang dalam aktivitas sehari-hari.
- Menggunakan tindak tutur menggambarkan karakteristik fisik seseorang dalam aktivitas sehari-hari.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-19

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru memajang gambar dua orang dengan karakteristik fisik yang berbeda, misalnya satu gambar orang tua (A) yang satunya gambar anak muda (B).
3. Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi dua gambar orang itu, mana yang tua dan mana yang muda. Guru selanjutnya mengatakan bahwa *A is old, B is young*.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (25 menit)

1. Guru memasang gambar dan mendeskripsikan orang-orang pada gambar, misalnya:
 - a. *The girl is tall*
 - b. *The man is fat*
 - c. *The lady is beautiful*, dan sebagainya.
2. Guru membaca nyaring kata-kata yang mendeskripsikan orang; siswa menirukan.
3. Siswa menomori gambar sesuai dengan deskripsi yang diberikan guru; guru membacakan **Tapescript**.

Speaking (20 menit)

1. Siswa berpasangan bertanya jawab tentang karakteristik fisik tokoh dalam gambar; guru mencermati.
2. Siswa mencatat tokoh karakteristik fisik tokoh idola sesuai dengan tabel.
3. Kegiatan dapat diteruskan dengan menuliskan karakteristik beberapa teman di kelas.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Beberapa siswa berdiri di depan kelas. Siswa di kelas menyebutkan karakteristik fisik yang nampak pada ketiga teman tersebut.

Pertemuan Ke-20

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.

2. Guru meminta siswa menyebutkan karakteristik rambut siswa dua siswa yang berbeda di kelas; siswa menyebutkan.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Guru membaca nyaring teks deskriptif karakteristik dua tokoh yang berlainan; siswa memerhatikan.
2. Guru mengulang kegiatan (1); siswa menirukan.
3. Siswa bergiliran membaca nyaring teks bergambar per baris; siswa lain menirukan.
4. Siswa mengidentifikasi tokoh yang sesuai dengan karakteristik fisik yang tertulis; guru mencermati.

Writing (25 menit)

1. Siswa melengkapi kalimat menggunakan karakteristik fisik. Guru mengarahkan jawaban siswa pada *tall/short, fat/thin, curly/straight*, dsb.
2. Guru menunjuk satu siswa maju ke depan kelas dan meminta siswa lain berkelompok menuliskan deskripsinya sebanyak-banyaknya. Kelompok yang paling banyak mendeskripsikan dengan tepat adalah pemenangnya.
3. Kegiatan (2) dapat diulang apabila memungkinkan.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa melakukan survei kelas tentang karakteristik fisik teman-teman di kelas pada **Let's Relax**.

V. **Sumber, Bahan, Alat:** *ENGLISH A Fun and Easy English Book 3*
Kartu bergambar/*flashcards*

VI. **Penilaian**

Aspek yang dinilai:

- Mendengarkan/Berbicara: - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap dan ekspresi
- Membaca : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap berbahasa
- Menulis : - Ejaan dan kerapian tulisan tangan
- Cara Penilaian : - Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : III/2
Pertemuan/Unit : 21–22/10
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar: 1. *Listening*

- Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks sekolah.
- Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan di dalam dan luar kelas.
- Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam berbagai permainan.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks peserta didik.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur menanyakan dan memberikan informasi tentang mata pelajaran.

3. *Reading*

- Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar siswa.
- Membaca nyaring teks fungsional pendek tentang menanyakan dan memberikan informasi tentang mata pelajaran dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima.

4. *Writing*

- Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana dalam konteks sekitar siswa.
- Menulis teks fungsional sangat sederhana tentang menanyakan dan memberikan informasi tentang mata pelajaran secara berterima.

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi nama-nama mata pelajaran;
- menyebutkan hari saat mata pelajaran tertentu diberikan;
- mendata mata pelajaran yang disukai teman;
- bertanya jawab tentang mata pelajaran yang dipelajari pada hari tertentu dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- saling bertanya jawab tentang jadwal pelajaran dengan teman dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- membaca nyaring teks tentang jadwal pelajaran dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- menunjukkan kalimat betul atau salah berdasarkan teks bacaan;
- mendata mata pelajaran selama seminggu;
- menyebutkan nama-nama mata pelajaran yang ditunjukkan pada kaver buku;
- menuliskan nama mata pelajaran yang ditunjukkan pada kaver buku dengan ejaan yang tepat.

I. Tujuan Pembelajaran: Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam hal menceritakan jadwal pelajaran sekolahnya (*telling school time table*).

II. Materi Ajar : *Our Time Table*

Tema : *Kinds of lessons; Asking and giving information about lesson*

III. Metode Pembelajaran:

Tatap Muka

Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:

- mengidentifikasi model pengucapan nama-nama mata pelajaran dengan benar;
- menyebutkan nama-nama mata pelajaran dengan pengucapan yang benar;
- menggunakan tindak tutur menanyakan dan memberi informasi tentang nama-nama mata pelajaran;
- membaca nyaring nama-nama mata pelajaran.

Terstruktur

- Menulis karakteristik nama-nama mata pelajaran dengan benar.
- Membuat jadwal pelajaran dengan bahasa Inggris.

- Menggunakan tindak tutur menanyakan dan memberi informasi tentang mata pelajaran dalam aktivitas sehari-hari.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-21

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru menanyakan mata pelajaran siswa pada hari; siswa menyebutkan.
3. Guru menanyakan jika siswa tahu istilah mata pelajaran tersebut dalam bahasa Inggris.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (20 menit)

1. Guru meminta siswa mengamati gambar buku pada halaman 99; siswa mencermati.
2. Guru menuliskan namanya di papan; siswa memerhatikan.
3. Guru melafalkan nama-nama mata pelajaran yang dihasilkan; siswa menirukan.
4. Siswa menyebutkan hari saat mata pelajaran diberikan sesuai dengan jadwal yang tertera.
5. Siswa bertanya jawab tentang mata pelajaran favorit dan menuliskan dalam tabel.

Speaking (30 menit)

1. Siswa bertanya jawab tentang mata pelajaran pada hari tertentu dengan temannya; guru mencermati.
2. Siswa berpasangan menanyakan jadwal mata pelajaran dengan siswa; guru menyerahkan.
3. Siswa bergiliran menunjukkan buku pelajaran dan menyebutkan namanya; siswa lain mencermati.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa bertanya jawab tentang mata pelajaran yang disukai menggunakan *What lesson do you like best? I like*

Pertemuan Ke-22

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru mengucapkan salam; siswa merespons salam.
2. Guru menanyakan nama-nama mata pelajaran yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya; siswa menyebutkan.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

1. Guru membaca nyaring teks tentang jadwal pelajaran siswa; siswa memerhatikan.
2. Guru mengulang kegiatan (1); siswa menirukan.

3. Siswa bergiliran membaca nyaring teks bergambar per baris; siswa lain menirukan.
4. Siswa menjawab pertanyaan pemahaman dengan menandai \checkmark sesuai dengan teks bacaan; guru mencermati.
5. Siswa bergiliran menyebutkan mata pelajaran dari hari Senin sampai Sabtu. Satu siswa menyebutkan satu mata pelajaran.

Writing (25 menit)

1. Siswa menuliskan nama mata pelajaran berdasarkan gambar; guru mencermati.
2. Kelas dengan kemampuan lebih dapat ditambah aktivitasnya dengan menyebutkan hari saat mata pelajaran tersebut diberikan.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa menuliskan jadwal pelajaran hias dengan nama mata pelajaran berbahasa Inggris pada **Let's Relax**.

V. Sumber, Bahan, Alat: *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 3*
Kartu bergambar/*flashcards*, pensil warna/krayon

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

- | | |
|-------------------------|---|
| Mendengarkan/Berbicara: | - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap dan ekspresi |
| Membaca | : - Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap berbahasa |
| Menulis | : - Ejaan dan kerapian tulisan tangan |
| Cara Penilaian | : - Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian |

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : III/2
Pertemuan/Unit : 23–24/11
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar: 1. *Listening*

- Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks sekolah.
- Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan di dalam dan luar kelas dan dalam permainan.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks peserta didik.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur memberikan dan merespons intruksi.

3. *Reading*

- Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar siswa.
- Membaca nyaring teks fungsional pendek tentang memberikan dan merespons intruksi.

4. *Writing*

- Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana dalam konteks sekitar siswa.
- Menulis teks fungsional sangat sederhana tentang memberikan dan merespons intruksi.

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi istilah gerak tubuh;
- merespons instruksi dengan melakukan sesuai dengan yang diperdengarkan;
- meragakan gerak tubuh yang disebutkan ketua kelompok;
- menyebutkan dan meragakan gerak tubuh;

- membaca nyaring kalimat yang menceritakan gerak tubuh yang sedang dilakukan dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- menulis nama gerak tubuh yang dilakukan tokoh dalam gambar;
- membuat kalimat tentang gerak tubuh yang sedang dilakukan dengan huruf tegak bersambung.

I. Tujuan Pembelajaran: Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman sederhana dalam hal memberikan perintah dan menjalankan perintah (*giving and complying with instructions*).

II. Materi Ajar : *Let's Do Something*

Tema : *Instruction; Giving and complying with instructions*

III. Metode Pembelajaran:

Tatap Muka
Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:

- menyebutkan instruksi melakukan aktivitas sehari-hari yang biasa dilakukan siswa;
- menggunakan tindak tutur memberikan instruksi untuk melakukan suatu aktivitas dengan benar;
- melakukan instruksi secara verbal dan nonverbal;
- membaca nyaring ekspresi tentang mendeskripsikan aktivitas yang sedang dilakukan dengan benar.

Terstruktur.

- Menulis nama-nama aktivitas yang sedang dilakukan seseorang.
- Menggunakan ekspresi *instruction* di dalam aktivitas sehari-hari.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-23

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru menyuruh siswa melakukan aktivitas tertentu secara berulang, misalnya *Open your book!*, *Close your book!*, *Open your book!*, *Stand up!*, dst; siswa melakukan.
3. Guru memberitahukan pada siswa bahwa siswa akan belajar memberi instruksi dan merespons.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (25 menit)

1. Guru melafalkan instruksi pada gambar; siswa menirukan.

2. Guru memberikan instruksi; siswa meragakan bersama.
3. Siswa berkelompok, salah satu memandu untuk memberikan instruksi tertentu; anggota kelompok meragakan.

Speaking (25 menit)

1. Siswa menyebutkan instruksi yang diberikan pada siswa dalam gambar.
2. Siswa berkelompok meragakan instruksi yang dituliskan pada tabel di depan kelas dengan pemandu ketua kelompok.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa bergiliran melakukan aktivitas yang disebutkan teman; siswa lain mencermati. Setelah itu, dia menunjuk satu siswa lain untuk maju ke depan.

Pertemuan Ke-24

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru memberikan instruksi pada siswa untuk melakukan sesuatu.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (20 menit)

1. Guru membaca nyaring instruksi-instruksi sesuai gambar; siswa menirukan.
2. Guru menjelaskan ekspresi untuk memberikan instruksi untuk melakukan sesuatu dan untuk tidak melakukan sesuatu.
3. Siswa membaca nyaring instruksi untuk melakukan suatu aktivitas.

Writing (25 menit)

1. Guru menjelaskan ulang ekspresi yang digunakan untuk memberikan instruksi untuk melakukan sesuatu; siswa memerhatikan.
2. Siswa diminta untuk mengatakan gambar yang berisi aktivitas sehari-hari dalam bentuk instruksi.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru membacakan komik pada **Let's Relax**; siswa mendengarkan.

V. Sumber, Bahan, Alat: *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 3*
Kartu bergambar/*flashcards*, pensil warna/krayon

VI. Penilaian

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara:	- Pengucapan, tata bahasa, kosakata - Sikap dan ekspresi
Membaca	: - Pengucapan, tata bahasa, kosakata - Sikap berbahasa
Menulis	: - Ejaan dan kerapian tulisan tangan
Cara Penilaian	: - Tes lisan/tertulis - Observasi kelas - Penilaian

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : III/2
Pertemuan/Unit : 25–26/12
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

dan Kompetensi Dasar: 1. *Listening*

- Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks sekolah.
- Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan di dalam dan luar kelas.
- Merespons instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam berbagai permainan.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks peserta didik.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur menanyakan dan memberikan deskripsi tentang hewan.

3. *Reading*

- Memahami teks fungsional pendek dan deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekitar siswa.
- Membaca nyaring teks fungsional pendek tentang menanyakan dan memberikan deskripsi tentang mata pelajaran dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima.

4. *Writing*

- Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana dalam konteks sekitar siswa.
- Menulis teks fungsional sangat sederhana tentang menanyakan dan memberikan deskripsi tentang hewan secara berterima.

Indikator: Siswa dapat:

- mengidentifikasi nama-nama hewan yang akrab dijumpai siswa;
- merespons instruksi dengan menomori gambar hewan sesuai dengan yang diperdengarkan;
- bertanya jawab tentang hewan yang bertempat di tempat-tempat tertentu dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- menempatkan kartu huruf pada gambar tempat yang sesuai;
- bermain dengan topeng jari;
- membaca nyaring nama-nama hewan yang terdapat dalam teks bacaan dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- membaca nyaring teks bergambar yang menceritakan hewan-hewan dan tempatnya;
- membaca nyaring gambar hewan berurutan dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- menuliskan nama-nama hewan dan tempatnya sesuai dengan gambar dengan ejaan yang tepat;
- menebak dan menuliskan nama hewan dari potongan gambar tubuh hewan dengan ejaan yang tepat.

I. Tujuan Pembelajaran: Siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam hal mendeskripsikan hewan (*describing animals*).

II. Materi Ajar : *Friendly Animals*

Tema : *Animals; Describing animals, Preposition of places*

III. Metode Pembelajaran:

Tatap Muka

Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:

- mengidentifikasi nama-nama hewan dengan benar;
- menyebutkan nama-nama hewan dengan benar;
- melakukan tindak tutur bertanya dan menjawab yang mendeskripsikan hewan;
- membaca nyaring nama-nama hewan dengan benar;
- membaca nyaring teks deskripsi pendek tentang hewan dengan benar.

Terstruktur

- Menulis nama-nama hewan dengan benar.
- Menulis deskripsi pendek tentang hewan dengan benar.

- Bertanya dan menjawab untuk mendeskripsikan hewan dalam aktivitas sehari-hari.

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-25

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa merespons salam.
2. Guru membawa beberapa mainan hewan dan menanyakan namanya pada siswa.
3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar mengenai nama-nama hewan, dan bertanya jawab yang mendeskripsikan hewan (*describing animals*).

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (25 menit)

1. Guru memajang beberapa gambar hewan.
2. Guru melafalkan nama hewan tersebut; siswa mendengarkan.
3. Guru mengulangi kegiatan (2); siswa menirukan.
4. Siswa menomori gambar hewan sesuai dengan yang disebutkan guru; guru membacakan *Tapescript*.

Speaking (25 menit)

1. Siswa berpasangan bertanya jawab tentang posisi hewan pada gambar; guru mencermati.
2. Siswa menyebutkan hewan-hewan yang ada pada masing-masing tempat; guru memandu sesuai dengan *Practice*.
3. Siswa bermain dengan boneka jari menggunakan ungkapan *Hello, Frog! Where are you?*; yang mendapat boneka kodok menjawab *I'm in the pond*, dst.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa mencatat nama-nama hewan yang ditemui di lingkungan sekitar rumah dan mencari namanya dalam kamus.

Pertemuan Ke-26

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
2. Guru bertanya secara acak hewan yang mereka temukan di rumah (tugas pertemuan sebelumnya).
3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar mengenai mengenai nama-nama hewan, dan bertanya jawab tentang deskripsi hewan (*describing animals*).

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (20 menit)

1. Guru membaca nyaring nama-nama hewan; siswa mendengarkan.

2. Guru membaca nyaring kalimat-kalimat yang mendeskripsikan posisi hewan sesuai gambar yang disediakan; siswa mendengarkan.
3. Siswa diminta melakukan kegiatan yang sama pada poin (2).
4. Siswa mengidentifikasi nama-nama binatang dengan melakukan *Practice*.

Writing (30 menit)

1. Siswa menulis nama-nama binatang dalam bahasa Inggris; guru mencermati
2. Siswa menulis kalimat yang mendeskripsikan binatang dan posisinya sesuai dengan gambar yang disediakan.
3. Siswa menebak nama hewan pada potongan gambar; guru meminta siswa menuliskan jawaban di papan.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa menggambar binatang favoritnya.

- V. **Sumber, Bahan, Alat:** *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 3*
Kartu bergambar/*flashcards*, pensil warna/krayon

VI. **Penilaian**

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara:	- Pengucapan, tata bahasa, kosakata - Sikap dan ekspresi
Membaca	: - Pengucapan, tata bahasa, kosakata - Sikap berbahasa
Menulis	: - Ejaan dan kerapian tulisan tangan
Cara Penilaian	: - Tes lisan/tertulis - Observasi kelas - Penilaian

Format penilaian dapat dilihat pada Lampiran

Lampiran

Format Penilaian Akademik

A. LISTENING

Pencapaian kompetensi pada keterampilan mendengarkan biasanya dilakukan dengan menggunakan tes tertulis dengan ketentuan jawaban benar mendapat skor 1 dan jawaban salah mendapat skor 0. Meskipun begitu, penilaian dapat diakses dari respons verbal dan tindakan.

B. SPEAKING

Penilaian keterampilan berbicara dapat dilaksanakan dengan menggunakan penskoran yang mengacu pada skala penilaian berikut.

Aspek	Skor	Keterangan	Nilai
Pengucapan	5	• Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli	25
	4	• Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu	
	3	• Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar penuh konsentrasi dan kadang-kadang ada kesalahan pemahaman	
	2	• Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan dan sering harus mengulang	
	1	• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	
Tata bahasa	5	• Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa	25
	4	• Kadang-kadang membuat kesalahan tata bahasa tetapi tidak memengaruhi makna	
	3	• Sering membuat kesalahan tata bahasa yang memengaruhi makna	
	2	• Banyak kesalahan tata bahasa yang menghambat makna dan sering menata ulang kalimat	
	1	• Kesalahan tata bahasa begitu parah sehingga sulit dipahami	
Kosakata	5	• Memilih dan menggunakan kosakata atau ungkapan seperti penutur asli	25
	4	• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang tidak tepat dan harus mengulang karena kosakata tidak memadai	
	3	• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat. Percakapan agak terbatas karena keterbatasan kosakata	
	2	• Menggunakan kosakata secara salah dan kosakata terbatas sehingga sulit dipahami	
	1	• Kosakata sangat terbatas. Percakapan tidak mungkin terjadi	
Kelancaran	5	• Lancar dan tanpa usaha seperti penutur asli	25
	4	• Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa	
	3	• Kelancaran agak banyak terganggu oleh problem bahasa	
	2	• Kadang-kadang ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	
	1	• Terputus-putus dan terhenti. Percakapan tidak mungkin terjadi	

$$\text{Nilai yang diperoleh} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times \text{bobot}$$

C. READING

Pencapaian kompetensi pada keterampilan mendengarkan biasanya dilakukan dengan menggunakan tes tertulis dengan ketentuan jawaban benar mendapat skor 1 dan yang salah mendapat skor 0. Meskipun begitu, penilaian kemampuan membaca nyaring dapat dilakukan dengan aspek penilaian yang kurang lebih sama dengan penilaian berbicara.

D. WRITING

Penskoran untuk pencapaian kompetensi untuk keterampilan menulis dapat dapat mengacu pada skala penilaian berikut.

Aspek	Skor	Keterangan	Nilai
Kelancaran	5	<ul style="list-style-type: none">• Mengalir lancar, sangat mudah dipahami dan sangat efektif• Cukup lancar mengalir, sebagian besar mudah dipahami• Lancar dan tidak terlalu sulit untuk dipahami• Memerlukan usaha keras untuk memahami• Sulit dipahami dan dinikmati.	25
	4		
	3		
	2		
	1		
Tata bahasa	5	<ul style="list-style-type: none">• Hanya 1 atau 2 kesalahan kecil• Hanya beberapa kesalahan kecil• Hanya 1 dan 2 kesalahan besar• Beberapa kesalahan besar yang membuat sulit dipahami.• Banyak kesalahan yang serius	25
	4		
	3		
	2		
	1		
Kosakata	5	<ul style="list-style-type: none">• Menggunakan kosakata secara tepat dan beragam• Menggunakan kosakata secara tepat• Menggunakan kosakata cukup tepat tetapi terbatas• Menggunakan kosakata terbatas tetapi tidak selalu tepat sehingga mengaburkan makna• Menggunakan kosakata sangat terbatas dan pesan tidak tersampaikan	25
	4		
	3		
	2		
	1		
Ejaan	5	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada kesalahan• Hanya 1 atau 2 kesalahan kecil• Terdapat beberapa kesalahan tetapi tidak mengganggu komunikasi dan tidak terlalu sulit untuk dipahami• Terdapat beberapa kesalahan sehingga mengganggu komunikasi• Terdapat banyak kesalahan dan sulit dipahami	25
	4		
	3		
	2		
	1		

$$\text{Nilai yang diperoleh} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times \text{bobot}$$

Format Penilaian Sikap

No.	Nama	Keterbukaan	Ketekunan Belajar	Kerajinan	Tanggung Rasa	Kedisiplinan	Kerja sama	Keramahan	Sopan	Kejujuran	Memepati Janji	Kepedulian	Tanggung Jawab	Nilai Rata-Rata
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

Format Penilaian Minat

No.	Pernyataan	Skala			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1	Saya senang mengikuti pelajaran ini				
2	Saya rugi bila tidak mengikuti pelajaran ini				
3	Saya merasa pelajaran ini bermanfaat				
4	Saya berusaha menyerahkan tugas tepat waktu				
5	Saya berusaha memahami pelajaran ini				
6	Saya bertanya pada guru bila ada yang tidak jelas				
7	Saya mengerjakan soal-soal latihan di rumah				
8	Saya mendiskusikan materi pelajaran				
9	Saya berusaha memiliki buku pelajaran ini				
10	Saya berusaha mencari bahan di perpustakaan				

Daftar Pustaka

- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: BSNP.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- _____. 2006. "Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. 2006. "Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah". Jakarta: Depdiknas.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.